



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA

CLASSE V SEZ. B

Liceo Scientifico

Coordinatore di classe

prof. Giacinto Calculli

Dirigente Scolastico

prof. Berardo Guglielmi

A.S. 2023/2024

Sommario

STORIA DEL LICEO	3
I NUMERI DEL LICEO	3
DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO	3
LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE	3
QUADRO ORARIO	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE	5
COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)	7
DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL	9
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)	10
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	11
INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA	12
CRITERI METODOLOGICI UTILIZZATI PER ATTIVITA' DIDATTICHE DIGITALI INTEGRATE	14
NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI	16
ATTIVITÀ INTEGRATIVE	17
VERIFICA E VALUTAZIONE	18
CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI	19
CREDITO SCOLASTICO – CRITERI	23
VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO	24

Allegati:

- 1 Consuntivi disciplinari
- 2 griglia di valutazione ministeriale della prima prova
- 3 griglia di valutazione ministeriale della seconda prova
- 4 griglia di valutazione ministeriale del colloquio

STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "G. Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G. Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate, Liceo Musicale.

I NUMERI DEL LICEO

Liceo Scientifico:	Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate:	Liceo Classico:	Liceo Linguistico:	Liceo Musicale:
<ul style="list-style-type: none">• Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. E 1^a, 2^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">• Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. H 2^a, 3^a, 4^a	<ul style="list-style-type: none">• Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. M 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">• Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a• Sez. I 3^a, 4^a, 5^a	<ul style="list-style-type: none">• Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a

Nell'Istituto operano 122 Docenti e 24 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2023/2024 il Liceo conta 898 alunni suddivisi in 49 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 40 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

<i>LICEO SCIENTIFICO</i>	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore	891	891	990	990	990

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero totale degli alunni	18
Alunni di sesso maschile	9
Alunni di sesso femminile	9

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

	Numero alunni	Di cui non promossi	Di cui nuovi ingressi	Di cui trasferiti
TERZA	19	1	0	0
QUARTA	18	0	0	0
QUINTA	18	0	0	0

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	MATERIA	Continuità nel triennio		
		A.S. 2021-2022	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
2	LINGUA E CULTURA LATINA	NO	SI	SI
3	LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	SI	SI	SI
4	FILOSOFIA	NO	NO	SI
5	STORIA	NO	NO	SI
6	MATEMATICA	SI	SI	SI
7	FISICA	NO	SI	SI
8	SCIENZE NATURALI	NO	SI	SI
9	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	SI	SI	SI
10	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
11	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V Sez. B indirizzo Scientifico è composta da 18 studenti. La partecipazione e la progressione in didattica è stata in media più che discreta per interesse e costanza. Per alcuni studenti è mancato l'impegno e l'autonomia nel processo di acquisizione/elaborazione delle conoscenze e delle competenze disciplinari. Alla fine del corso di studi, è possibile affermare che quasi tutti gli studenti hanno raggiunto, in modi e forme differenti, gli obiettivi fissati in sede di programmazione iniziale.

Il livello di preparazione medio risulta più che discreto in relazione al livello di partenza, ad eccezione di qualche studente/studentessa che, a causa di un impegno e metodo non sempre adeguati, ha evidenziato difficoltà in diverse discipline. Quasi tutti gli studenti hanno regolarmente partecipato alle lezioni e si sono impegnati nello studio individuale con modalità differenti approfondendo tematiche disciplinari e pluridisciplinari in relazione alle proprie attitudini e capacità.

Sul piano del profitto, il livello raggiunto può essere descritto come segue: una significativa parte di studenti (33%) evidenzia una preparazione avanzata, completa, autonoma e personale ed è in possesso di un metodo di studio produttivo; un'altra fascia di studenti, più ampia (50%), evidenzia un grado di preparazione più che discreto; una sola unità (6%) possiede competenze essenziali ed infine si evidenzia un'ultima fascia (11%) con competenze di base al momento non ancora del tutto raggiunte.

La valutazione per fasce di livello è stata effettuata tenendo conto, distintamente, dei risultati raggiunti da ciascun alunno/a nel periodo di attività didattica da settembre 2023 a maggio 2024

Le attività di recupero sono state effettuate nel periodo febbraio-marzo 2024 mediante registro elettronico, pausa didattica ed interventi di recupero predisposti dalla scuola.

L'impegno del Consiglio di classe è stato quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le soft skills, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di conoscenze e competenze, anche al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame.

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte una simulazione della prima e della seconda prova scritta. Per la prova d'italiano sono state proposte tutte le tipologie di prova per un totale di 7 tracce secondo i modelli ministeriali. Per la prova di matematica è stata proposta la simulazione contenente due problemi e otto quesiti, di cui gli studenti hanno risolto un problema e quattro quesiti a scelta.

Sempre in vista dell'Esame di Stato sono state realizzate, a cura dei docenti del Consiglio di Classe, 15 ore di attività didattica orientativa come da Piano di Orientamento "Orizzonti Futuri" approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto (vedi dettaglio in tabella).

Disciplina	Docente	Descrizione attività e metodologia	Ore
STORIA	BUONAMASSA MARIA GIOVANNA	L'ordinamento della Repubblica – Lavori di gruppo	2
MATEMATICA	CALCULLI GIACINTO	Le derivate – Cooperative Learning	3
LING. E CULT. STRANIERA (INGLESE)	DIBATTISTA ROSARIA	The picture of Dorian Gray – Flipped classroom	2
SCIENZE NATURALI	FIORE RAFFAELE	Il riscaldamento globale - Flipped classroom	2
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FUSILLI MARILINDA	Il decadentismo - Cooperative Learning	2
LINGUA E CULTURA LATINA	LOIUDICE ELVIRA	Rapporto intellettuale e potere - Cooperative Learning	2

FISICA	TERLIZZI GRAZIA	Induzione Elettromagnetica Cooperative Learning	-	2
--------	-----------------	--	---	---

La Scuola ha messo in atto percorsi di Orientamento post-secondario, favorendo l'incontro con i vari atenei per la presentazione delle differenti facoltà.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nelle ore di ricevimento antimeridiane. Il tutto è avvenuto in presenza, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

	Certificazione											
	Inglese				Francese				Tedesco			
	B1	B2	C1	C2	A2	B1	B2	C1	A2	B1	B2	C1
N° alunni	4	5	2	1								

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

LIVELLO NON RAGGIUNTO	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
(5)	(6)	(7-8)	(9-10)
N. Alunni 11%	N. Alunni 6%	N. Alunni 50%	N. Alunni 33%

COMPETENZE GENERALI IN USCITA / TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel

mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: · lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; · la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; · l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; · l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; · la pratica dell’argomentazione e del confronto; · la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; · l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza; · l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, lo studente consegnerà i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata Fisica:

Titolo del percorso o moduli	Numero ore	Competenze acquisite	Metodologia	Strumenti di lavoro
Magnetic force and magnetic fields : magnets and magnetic fields, force on an electric current in a magnetic field, force on a moving electric charge in a magnetic field, the path of an electron in a uniform magnetic field.	10	Lo studente è in grado di interpretare tramite l'ascolto e /o la lettura e lavorare con il testo o problema presentatogli. Lo studente è in grado di produrre oralmente e/o in forma scritta quanto appreso dal testo.	Lezione frontale multimediale, lavoro di gruppo.	Materiale cartaceo e multimediale fornito dalla docente (questions and answers, reading and comprehension, slides e notes, concept map-Zanichelli).

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

Titolo del progetto e breve descrizione del percorso	Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite	Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti	Esperienze, attività svolte	Documenti e prodotti realizzati
<p>Modulo di salute e sicurezza</p> <p>Modulo di diritto ed economia di impresa</p> <p>Orientamento universitario</p> <p>Scuola Edison</p> <p>L'intento è stato quello di fornire l'opportunità di approfondire il mondo dell'idroelettrico, dell'eolico, del fotovoltaico e del termoelettrico attraverso strumenti didattici innovativi come podcast, esperimenti, video esplorativi delle Centrali e dei professionisti dell'Energia.</p> <p>Scuola- territorio e vita</p> <p>L'intento è stato quello di mettere in relazione gli aspetti e la realtà del nostro territorio con le competenze trasversali che servono nel mondo del lavoro, sempre più complesso e in continua evoluzione.</p> <p>Intercultura</p> <p>Uno studente ha partecipato alla mobilità con INTERCULTURA in Finlandia.</p>	<p>Ampliamento delle conoscenze e potenziamento delle competenze di base;</p> <p>Acquisizione da parte degli studenti di competenze tipologicamente e qualitativamente diverse rispetto a quelle fornite dalla scuola;</p> <p>Consapevolezza del proprio stile cognitivo e delle proprie attitudini personali, in contesti nuovi e mai considerati;</p> <p>Potenziamento della coscienza civica e della responsabilità nei confronti del patrimonio;</p> <p>Sviluppo di competenze imprenditoriali e soft, grazie alle quali la classe si è trasformata in una startup per sviluppare, attraverso 7 fasi guidate, un'idea creativa;</p> <p>Possibilità di confrontarsi con studenti di altre scuole e regioni</p> <p>Favorire la cultura del dialogo e dello</p>	<p>EDISON SCUOLA</p> <p>FAI</p> <p>INTERCULTURA</p>	<p>Scuola Edison: piattaforma digitale realizzata da Edison per diffondere la cultura dell'energia e promuovere un uso consapevole delle risorse energetiche</p> <p>Apprendisti Ciceroni: durante le Giornate d'autunno e di primavera del FAI gli studenti hanno partecipato a eventi di promozione del territorio con la sezione locale del FAI</p> <p>Partecipazione alle attività di orientamento organizzate presso il salone dello studente a Bari e a Matera e in loco.</p>	<p>Relazioni e PPT</p>

	<p>scambio interculturale tra i giovani promuovendo ricerche, programmi e progetti che aiutino le nuove generazioni ad aprirsi al mondo e a vivere da cittadini consapevoli e preparati in una società multiculturale.</p>			
--	--	--	--	--

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

di cui alle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento emanate dal M.I.M., è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali il Consiglio di Classe ha posto in essere due tipologie di azioni:

- A) RIDEFINIZIONE DELLA DIDATTICA PER DISCIPLINE COME DIDATTICA ORIENTATIVA;
- B) AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.

Le azioni specifiche di orientamento hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentessa. Le azioni di didattica orientativa

hanno visto l'intervento dei docenti del Consiglio di Classe al fine di consentire agli studenti di acquisire, sia pur applicandosi allo studio delle singole discipline, competenze utili a valorizzare l'autonomia di ricerca e la progettualità in maniera da poter acquisire competenze di vita e di orientamento professionale.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

A.	A cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe	15 ore			
Azioni di Didattica orientativa					
B.	A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice	8 ore	4 ore	15 ore	3 ore
Azioni specifiche di orientamento (30 ore per ciascuno studente)		Incontri di gruppo tra gli studenti e i genitori con il tutor di orientamento	Incontri con la docente e/o orientatrice e/o con Enti del territorio sugli scenari futuri delle professioni	Attività autonoma di orientamento (con Università e AFAM)	Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino)
		Riflessioni su percorsi curriculari ed extra curriculari, su interessi e motivazioni, ecc..			
		Bilancio di competenze			
		Compilazione E-portfolio			
		Scelta del capolavoro			

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum. Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina.

Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti:

Costituzione		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Lingua e Lett. italiana	4	Il rapporto tra intellettuale e potere durante il fascismo; Art. 21 della Costituzione: la libertà di stampa
Lingua e Lett. Latina	3	Il rapporto tra intellettuali e potere in epoca imperiale. Art .9 della Costituzione italiana
Storia	3	Il rapporto tra intellettuale e potere: il controllo della cultura nei regimi totalitari
Filosofia	3	La Costituzione e l'Ordinamento della Repubblica
Lingua e cultura Straniera	3	Child Labour / DICKENS
Scienze motorie e sportive	3	Agenda 2030 e sviluppo della persona
Disegno e Storia dell'Arte	3	Educazione al rispetto del patrimonio culturale materiale e immateriale
Sviluppo sostenibile		
Disciplina	n. ore	argomento trattato
Fisica	3	Inquinamento elettromagnetico
Scienze naturali	3	Sviluppo sostenibile - crisi climatica Crowdfunding - Il riscaldamento globale
Cittadinanza digitale		

Disciplina	n. ore	argomento trattato
Matematica	3	Applicazione dello studio di funzione agli andamenti di fenomeni reali trovati in rete.
Religione	2	Il cyberbullismo

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a.

La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale multimediale sincrona/asincrona	Lezione pratica	Discussione guidata	Lezione interattiva	Attività di laboratorio	Lavoro di gruppo	Trattazione pluridisciplinare di tematiche
Religione cattolica o attività alternative	x		x				
Lingua e letteratura italiana	X		X			X	X
Lingua e cultura latina			X			X	X
Lingua e cultura straniera 1	X			X		X	X
Storia	X		X			X	X
Filosofia	X		X			X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X	X
Fisica	X		X	X	X		
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X
Scienze motorie e sportive		x	x	x		x	

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

Discipline	Trasmissione materiali mediante canali e-learning	Lezioni audio	Lezioni video con spiegazioni orali	Lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali	Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti	Libri di testo anche in formato digitale	App delle Case editrici dei testi in adozione	Strumenti idonei ai diversamente abili in funzione della programmazione differenziata
Religione cattolica o attività alternative	x		x			x		
Lingua e letteratura italiana			x			x	x	
Lingua e cultura latina						x	x	
Lingua e cultura straniera 1		x	x			x		
Storia			x	x		x		
Filosofia			x	x		x		
Matematica	x		x	x	x	x	x	x
Fisica		x	x	x		x		
Scienze naturali	x		x			x	x	
Disegno e Storia dell'Arte	x		x	x	x	x	x	x
Scienze motorie e sportive			x					

**NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO
RAPPORTO INTERDISCIPLINARE**

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

Titolo dell'esperienza/tema PERCORSO	Discipline coinvolte	Competenze del PECUP attivate	Competenze specifiche di indirizzo attivate
Rapporto uomo natura	Discipline umanistiche e scientifiche	<p>Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;</p> <p>pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;</p> <p>esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;</p> <p>pratica dell'argomentazione e del confronto;</p> <p>cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta,</p> <p>uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca</p>	Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico
Il progresso	Discipline umanistiche e scientifiche		comprendere i nodi fondamentali
Il rapporto tra intellettuale e potere	Discipline umanistiche e scientifiche		saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
Il tempo	Discipline umanistiche e scientifiche		essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico- applicative ed etiche delle conquiste scientifiche,
I conflitti	Discipline umanistiche e scientifiche		saper cogliere la potenzialità

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

A.S.	Titolo	Descrizione
2021/22	Progetto di ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE	Progetto di orientamento universitario.
	PROGETTO ESTERNO (MIUR): Olimpiadi di Scienze naturali (organizzate dall'ANISN).	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in Scienze naturali.
	PON: " Dal disagio alla cultura del rispetto"	Progetto formativo di prevenzione e sensibilizzazione verso i fenomeni di bullismo e cyberbullismo
2022/23	I dialoghi del Tarantino - orientamento alle scelte future: "Itinerari Matematici tra Murge e Gravine" - "Diversamente Dante" - "Il potere della musica" - "Riscritture, contaminazioni e nuovi linguaggi" - "Admo-Frater Un dono per la vita" - "Il patrimonio storico artistico di Gravina" - "Se puoi sognarlo, puoi farlo"	Incontro tematico a cura rispettivamente, dei dipartimenti di Matematica, Fisica, Informatica - Lettere - Musica - Lingue straniere - Scienze Naturali - Disegno e Storia dell'Arte - Trasversale.
	Olimpiadi di Matematica e di Fisica	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in matematica e fisica.
	Salone dello Studente - Bari	Progetto di orientamento universitario
	Open day Università di degli Studi della Basilicata - Matera	Progetto di orientamento universitario
	PROGETTO ESTERNO (MIUR): Olimpiadi di Scienze naturali (organizzate dall'ANISN).	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in Scienze naturali.
	Viaggio di istruzione a Firenze	Progetto volto a favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda ricordata con le attività didattiche e a particolari argomenti di studio del primo novecento.
2023/24	I dialoghi del Tarantino	Incontro tematico a cura rispettivamente, dei dipartimenti di Matematica, Fisica, Informatica - Lettere - Musica - Lingue straniere - Scienze Naturali - Disegno e Storia dell'Arte - Trasversale.
	Olimpiadi di Matematica e di Fisica	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in matematica e fisica.
	Salone dello Studente - Bari	Progetto di orientamento universitario
	Open day Università di degli Studi della Basilicata - Matera	Progetto di orientamento universitario

	PROGETTO ESTERNO (MIUR): Olimpiadi di Scienze naturali (organizzate dall'ANISN).	Progetto volto a valorizzare le eccellenze in Scienze naturali.
	Viaggio di istruzione in Grecia	Progetto volto a favorire una più approfondita ed articolata conoscenza della realtà che ci circonda raccordata con le attività didattiche e a particolari argomenti di studio del primo novecento.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita è stata fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- a. conoscenze e competenze possedute
- b. capacità di esercizio delle abilità
- c. grado di autonomia operativa
- d. utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- e. abilità relazionali
- f. comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- a. il comportamento
- b. il livello di partenza ed i progressi evidenziati
- c. l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero minimo di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da scheda pubblicata nel PTOF.

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE					
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI COMPORAMENTI	LIVELLO	VOTO
COMPETENZE	Non valutabili	Non valutabili	Non valutabili	Non raggiunto	1-2
FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; II biennio e V anno: tutte le precedenti più le specifiche per ambiti disciplinari)	Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con la guida e l'aiuto dell'insegnante	Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	3
	Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	Non raggiunto	4
	Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del l'insegnante	Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari	Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari	Non raggiunto	5
	Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se a volte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante	Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, a volte con l'aiuto dell'insegnante	Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari	Base	6
	Conoscenze discretamente	Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o	Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività	Intermedio A	7

consolidate e organizzate, anche se a volte riprodotte schematicamente e senza consapevole utilizzo	vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza	didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari		
Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo.	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza	Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonoma capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate	Intermedio B	8
Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in contesti diversi	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con contributi personali e originali	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti.	Avanzato A	9
Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.)	Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti né vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni	Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari	Avanzato B	10

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione

- **Partecipazione**
- **Atteggiamento**
- **Frequenza e puntualità**
- **Interesse**
- **Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare**

Griglia di valutazione

	Frequenza e puntualità	Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...)	Rispetto delle norme	Rispetto degli impegni scolastici	Annotazioni disciplinari
10	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo propositivo all'interno della classe. Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Nessuna
9	Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici	Nessuna
8	Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici.	Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico.	Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.	Costante adempimento degli impegni scolastici.	Nessuna

7	<p>Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p> <p>Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10)</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi.</p> <p>Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico.</p>	<p>Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Non costante adempimento degli impegni scolastici.</p>	<p>Annotazioni e/o annotazioni scritte sul registro elettronico o senza provvedimenti di sospensione e dalle attività didattiche.</p>
6	<p>Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto.</p>	<p>Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi.</p> <p>Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche.</p>	<p>Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati.</p>	<p>Incostante adempimento degli impegni scolastici.</p>	<p>Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro elettronico e/o sospensione dalle attività didattiche</p>
5	<p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica; Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe;</p> <p>Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe; Violazione reiterata al regolamento di Istituto;</p> <p>Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...);</p> <p>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola;</p> <p>Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p>				

N.B.: Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione del comportamento tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero di ingressi in ritardo superiore a 10 per l'intero a.s. la valutazione finale riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

I. Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017 .

TABELLA Attribuzione credito scolastico

(art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#))

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

Attività	Indicatori	punteggi	Note
Frequenza scolastica assidua		0,00	Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico
attività complementari ed integrative		0,15	Attività complementari ed integrative di almeno 30 ore di orientamento
Credito formativo		0,10	
Valutazione IRC/AA	Sufficiente	0,05	Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentisi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica
	Buono	0,10	
	Distinto	0,15	
	Ottimo	0,20	
	Sufficiente	0,10	

PCTO	Discreto	0,15	
	Buono	0,20	
	Ottimo	0,25	
Correttore di profitto	$0,40 \leq D \leq 0,60$	0,10	D = Decimali della media dei voti
	$0,61 \leq D \leq 0,80$	0,20	
	$0,81 \leq D < 1$	0,30	

VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato come da Ordinanza Ministeriale n° 55/2024, che per il corrente a.s. prevede due prove scritte ed un colloquio orale.

Per quel che riguarda la prima prova scritta (italiano) il Consiglio di classe ha fatto svolgere agli studenti una simulazione in cui sono state proposte tutte le tipologie di prova per un totale di 7 tracce secondo i modelli ministeriali.

Per quel che riguarda la seconda prova scritta (matematica) il Consiglio di classe ha fatto svolgere agli studenti una simulazione fornita dal contenente due problemi e otto quesiti, di cui gli studenti hanno risolto un problema e quattro quesiti a scelta.

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale n° 55/2024.

Non ha svolto una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA
<i>Prof.ssa BUONAMASSA MARIA GIOVANNA</i>	<i>FILOSOFIA - STORIA</i>
<i>Prof. CALCULLI GIACINTO</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>Prof.ssa D'ALO' PAMELA</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>
<i>Prof.ssa DIBATTISTA Rosaria</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>Prof. FIORE RAFFAELE</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>Prof.ssa FUSILLI MARILINDA</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>Prof. LA PORTA GIUSEPPE</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>Prof.ssa LOIUDICE ELVIRA</i>	<i>LINGUA E CULTURA LATINA</i>
<i>Prof. STIMOLO VITO</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>Prof.ssa TERLIZZI GRAZIA</i>	<i>FISICA</i>

Gravina in P.,15/05/2024

Il Coordinatore di Classe

(*Prof. Calculli Giacinto*)

Il Dirigente Scolastico

Prof. Berardo Guglielmi

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

<i>1</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i>
<i>2</i>	<i>LINGUA E CULTURA LATINA</i>
<i>3</i>	<i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i>
<i>4</i>	<i>FILOSOFIA</i>
<i>5</i>	<i>STORIA</i>
<i>6</i>	<i>MATEMATICA</i>
<i>7</i>	<i>FISICA</i>
<i>8</i>	<i>SCIENZE NATURALI</i>
<i>9</i>	<i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i>
<i>10</i>	<i>SCIENZE MOTORIE</i>
<i>11</i>	<i>RELIGIONE CATTOLICA</i>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: prof.ssa Fusilli Marilinda

CLASSE: V^A B Liceo Scientifico

- A.S. 2023/24

Libro di testo adottati:

G. BALDI, R. FAVATA', S. GIUSSO, *IMPARARE DAI CLASSICI A PROGETTARE IL FUTURO*
vol. 3a Giacomo Leopardi, 3b Dall'età postunitaria al primo Novecento e 3c Dal periodo tra le due
guerre ai giorni nostri, PARAVIA

D. ALIGHIERI, *La Divina Commedia*, Paradiso (a cura di Marchi), PARAVIA

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 120 su 132 previste dal piano di studi

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della letteratura italiana; conoscenze degli autori più significativi

Competenze: competenze essenziali di analisi testuale e di contestualizzare i testi e gli autori nella trama generale della storia letteraria

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: conoscenza completa di opere ed autori più significativi della nostra storia letteraria;

Competenze: competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove;

Abilità: capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi secondo le tipologie degli Esami di Stato

Contenuti:

- Lettura e commento di alcuni canti scelti del Paradiso dantesco;

- Leopardi – La Scapigliatura - Naturalismo e Verismo – Zola - Giovanni Verga – Il Realismo russo – Baudelaire - Il Decadentismo – Pascoli – D’Annunzio – Pirandello – Svevo - Il rinnovamento delle forme letterarie: Il Crepuscolarismo; I Vociani; Futurismo e avanguardie; la letteratura in Italia tra le due guerre e l’Ermetismo: linee generali.

- Ed.civica: : Il rapporto tra intellettuale e potere durante il fascismo; art. 21 della Costituzione: la libertà di stampa

Metodi, mezzi, spazi, tempi

Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, flipped classroom, debate; piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifica scritta, questionari semi strutturate e secondo i modelli delle prove ministeriali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente
Fusilli Marilinda



LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it –
baps07000g@pec.istruzione.it Tel. 080.3267718 - Fax
080.3267789 – c.f. 82014370728



Consuntivo Disciplinare: Latino

Docente: prof.ssa Elvira Loiudice

Libri di testo adottati: G. Garbarino "Luminis orae" vol.3, Paravia ed.

Ore di lezione effettuate al 15/05/2024: 80.

Obiettivi conseguiti (conoscenze, competenze, abilità)

Tutti gli alunni hanno raggiunto, in varia misura, la conoscenza delle linee essenziali della civiltà latina, abilità di contestualizzazione dei brani antologici, di traduzione e di analisi di un testo latino, competenze legate alla comunicazione delle conoscenze acquisite in forma per lo più chiara e corretta.

Contenuti

Seneca, Plinio il vecchio, Plinio il giovane, Petronio, Quintiliano, Marziale, Giovenale, Svetonio, Tacito, Apuleio.

Metodi di insegnamento

Sono stati utilizzati principalmente lezioni frontali, dibattiti, condivisioni di materiali, confronti a fine argomento. Si è proceduto sempre nell'intento di perseguire la massima trasparenza nelle scelte di programmazione, nelle verifiche, nelle valutazioni in un contesto di continuo confronto.

Mezzi e strumenti di lavoro

Prevalentemente utilizzati sono stati: libri di testo, testi di consultazione.

Spazi

Classe

Strumenti di verifica e criteri di valutazione

Sono state proposte due prove con obbligo di una verifica scritta nel trimestre; tre prove con l'obbligo di una verifica scritta nel pentamestre miranti ad accertare capacità di leggere e intendere i testi proposti, di collocarli nel loro contesto storico, di valutare il possesso di contenuti, l'esposizione chiara ed appropriata, la capacità argomentativa.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente
prof.ssa Elvira Loiudice



LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e civiltà Inglese DOCENTE: prof.ssa Rosaria Dibattista

CLASSE: V^A B Liceo SCIENTIFICO a.s 2023/2024

Libro di testo adottato:

"AMAZING MINDS" di SPICCI, Shaw ed. Pearson

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 75 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti:

Conoscenze: *Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER*

Lessico e strutture di base per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: *Riconoscere vari tipi di testo.*

Abilità: *Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere;*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte:

Conoscenze: *Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B1 del QCER*

Lessico e strutture per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: *Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi*

Riconoscere vari tipi di testo;

Abilità: *Analizzare gli aspetti di alcuni movimenti culturali, di autori e opere particolarmente significativi di autori contemporanei;*

Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere; essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore

Obiettivi conseguiti da alcuni:

Conoscenze: Lessico e strutture per esprimersi nelle 4 abilità linguistiche definite al livello B2 del QCER

Lessico e strutture per analizzare , comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori

Competenze: Competenza conoscitiva:

Conoscere e utilizzare lessico e strutture grammaticali per esprimersi nei vari contesti comunicativi

-

Riconoscere vari tipi di testo;

Conoscere realtà socio-culturali diverse dalla propria ed operare confronti

Abilità:

Riconoscere i principali generi letterari: romanzo, racconto, poesia, testo teatrale, le caratteristiche del genere; essere in grado di operare un inquadramento storico e letterario del testo e dell'autore;

Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti, anche autentici, di varia tipologia ricavandone le informazioni implicite;

Riconoscere le relazioni fra temi e generi letterari,

Contenuti:

Dal Preromanticismo al Novecento

THE ROMANTIC AGE: William Wordsworth: "Daffodils"; William Blake: " The lamb " The tiger" ; Mary Shelley "Frankenstein";

THE VICTORIAN AGE: "The Victorian compromise" ; Charles Dickens: " A Christmas Carol"; "Hard Times""Oliver Twist" collegamento con EDUCAZIONE CIVICA: "Child labour"

AESTHETICISM AND DECADENCE: Oscar Wilde:"The Picture of Dorian Gray";

The theme of the double : Robert Luis Stevenson " The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde"

MODERN AGE : James Joyce:" Dubliners"; Virginia Woolf "Mrs Dalloway"

George Orwell: "1984"

Metodi: Lezione frontale, lezione partecipata, , film, discussioni .

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, computer, materiale audiovisivo, film, fotocopie.

Strumenti di verifica:

Verifiche orali e scritte relative alle varie unità didattiche.

Gravina in Puglia, 15/05/2024

Firma

Prof.ssa Rosaria Dibattista



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Filosofia

DOCENTE: prof.ssa Buonamassa Maria

Giovanna

CLASSE: V[^] B Liceo Scientifico

- A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: N. Abbagnano, G. Fornero: *I nodi del pensiero. Vol. 2-3, Paravia*

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 76 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali relative allo studio del pensiero filosofico tra 800 e 900;

Competenze: Competenze essenziali di analisi e di rielaborazione dei contenuti studiati;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre alcuni collegamenti tra il pensiero dei filosofi.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa del pensiero dei filosofi studiati;

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di stabilire confronti tra il pensiero dei vari filosofi.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di individuare eventuali relazioni tra le varie problematiche in ambiti disciplinari differenti.

Contenuti:

- Idealismo: Fichte; Schelling; Hegel: Fenomenologia dello Spirito, Logica, Filosofia della Natura, Filosofia dello Spirito. Irrazionalismo: Schopenhauer; Kierkegaard; Nietzsche. Sinistra hegeliana: Feuerbach. Materialismo: Marx. Positivismo: Comte. Evoluzionismo: Darwin. Spiritualismo: Bergson. Psicoanalisi: Freud.
- Educazione Civica: I valori alla base della Costituzione.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori individuali e di gruppo, LIM, libri di testo, attività curricolare/extracurricolare (antimeridiana/pomeridiana), lettura e analisi di testi, mappe concettuali, schemi di sintesi.
Piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca.

Strumenti di valutazione

- Verifiche orali, verifica scritta, relazioni brevi su esperienze simulate..

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente

Buonamassa Maria Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Storia

DOCENTE: prof.ssa Buonamassa Maria Giovanna

CLASSE: V[^] B Liceo Scientifico

- A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis: La Storia Progettare il futuro, Vol. 2-3, Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2021:

Ore 57 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali dei principali avvenimenti storici e corretta successione temporale;*

Competenze: *Competenze essenziali di analisi dei vari fatti storici e delle relazioni esistenti tra essi;*

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre schemi e sintesi corretti dei fatti storici studiati.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa dei fatti storici;*

Competenze: *Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;*

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società che si sono costituite.*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.*

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi espositivi di natura storica, cogliendo i nodi salienti e i significati specifici del lessico disciplinare, mediante un confronto di prospettive e di interpretazioni.*

Contenuti;

- I moti del 1848: il ritorno della rivoluzione in Europa. Il Risorgimento italiano. L'unificazione italiana. L'Europa tra il 1850 e il 1870. L'unificazione tedesca. Fuori dall'Europa: potenze in ascesa e sudditanze coloniali. Il primo decennio dell'unità italiana. L'Europa nell'età di Bismarck. Economia e società nell'era della Seconda rivoluzione industriale. L'età dell'imperialismo. Destra e Sinistra storica nell'Italia post-unitaria e crisi di fine secolo. . Caratteri generali del Novecento, la belle époque. Vecchi imperi e potenze nascenti. L'età giolittiana. Crisi marocchine e guerre balcaniche. L'Europa e il mondo alla vigilia della prima guerra mondiale. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo. La Repubblica di Weimar. Il nazismo al potere. Lo stalinismo. La crisi del '29. La seconda guerra mondiale.
- Educazione Civica: La II parte della Costituzione: l'Ordinamento della Repubblica.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, materiale multimediale, attività curricolare/extracurricolare (antimeridiana/pomeridiana), schemi di sintesi e mappe concettuali, registro elettronico, bacheca.

Strumenti di valutazione

- Verifiche orali, verifica scritta, questionari, test, relazioni brevi, analisi di testi e documenti storici.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente

Buonamassa Maria Giovanna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Matematica

DOCENTE: prof. Giacinto Calculli

CLASSE: VB

Liceo Scientifico

A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: BERGAMINI MASSIMO MATEMATICA BLU 2.0 3ED. - VOL. 5 CON TUTOR (LDM) 3 ZANICHELLI EDITORE

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 113 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza almeno mnemonica dei contenuti essenziali ed esposizione semplice ed in genere corretta su funzioni e loro proprietà, continuità e calcolo dei limiti, calcolo della derivata di una funzione, studio grafico di funzione e risoluzione di semplici problemi, integrali indefiniti, integrali definiti.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Competenze: Applicazione in modo a volte guidato di regole e procedure studiate e risoluzione di situazioni problematiche.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Abilità: Autonomia nella gestione di situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti.

Contenuti:

Funzioni- Limiti – Continuità- Calcolo dei limiti – Derivate - Studio di funzione- Integrali indefiniti - integrali definiti. – Il calcolo della probabilità

Metodi di insegnamento

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati affrontati con lezione frontale, lezione partecipata e problem-solving dando sempre priorità al significato reale ed applicativo.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, schede, appunti, lavagna elettronica e file pdf della lezione, materiale reperibile online.

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte e verifiche orali. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie concordate e approvate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

CALLULLI GIACINTO

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"



Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Fisica

DOCENTE: prof.ssa Terlizzi Grazia

CLASSE: V[^] B Liceo Tarantino - A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: Dalla mela di Newton al bosone di Higgs - U. Amaldi-Zanichelli-vol.4, vol.5

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 81 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti: Possedere le conoscenze essenziali dei fenomeni magnetici , elettromagnetici e della relatività ristretta. Saper applicare le conoscenze acquisite ad esercizi e problemi non complessi, utilizzando anche strumenti matematici. Competenze essenziali di analisi. Capacità di comunicare oralmente in forma chiara, corretta e di risolvere semplici problemi.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte: conoscenza completa degli argomenti trattati. Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove nella risoluzione dei problemi. Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta.

Obiettivi conseguiti da alcuni: conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove nella risoluzione dei problemi. Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta .

Contenuti: I fenomeni magnetici fondamentali –il campo magnetico, l'induzione elettromagnetica – la corrente alternata , le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche , la relatività del tempo e dello spazio.

Metodi di insegnamento

Tutti gli argomenti proposti alla classe sono stati affrontati con lezione frontale, lezione partecipata problem-solving dando sempre priorità al significato della formula contestualizzandola nella realtà.

mezzi e strumenti di lavoro :

- LIM, libri di testo, aula multimediale, strumenti di laboratorio, libro digitale.

Strumenti di valutazione:

- Verifiche orali relative alle varie unità didattiche, verifica scritta. Per la valutazione sono state utilizzate le griglie approvate e concordate nel Dipartimento di Matematica e Fisica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Grazia Terlizzi

LICEO STATALE "G. Tarantino"



Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



Libro di testo adottato:

CHIMICA **9788823349582** PASSANNANTI SALVATORE / SBRIZIOLO CARMELO
CHIMICA AL CENTRO (LA) 2° BIENNIO - 5° ANNO - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME UNICO - TRAMONTANA

SCIENZE DELLA TERRA **9788808288837** LUPA PALMIERI ELVIDIO / PAROTTO MAURIZIO
GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - EDIZIONE BLU - 2ED - VOL S (LDM) - MINERALI E ROCCE, GEODINAMICA ENDOGENA, ATMOSFERA. CLIMA. MOD. RILIEVO - ZANICHELLI

BIOLOGIA **9788808537751** SADAVA DAVID / HELLER CRAIG H / ORIANI PURVES HILLIS
NUOVA BIOLOGIA.BLU (LA) - GENETICA, DNA ED EVOLUZIONE PLUS (LDM) / SECONDA EDIZIONE DI BIOLOGIA.BLU U ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 81 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni; conoscenza aspetti generali sugli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

Competenze: Competenze essenziali di analisi: raccogliere ed elaborare dati e rappresentare modelli articolati di strutture attinenti alle conoscenze acquisite anche attraverso strumenti digitali e altre forme comunicative.

Raccogliere ed elaborare dati attinenti alle conoscenze acquisite in relazione ai fenomeni endogeni ed esogeni

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre elaborati, anche in forma multimediale, coerenti ed eventualmente interdisciplinari.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali: conoscenza delle macromolecole biologiche, delle principali vie metaboliche e delle tecniche biomolecolari più comuni anche applicate in ambito biotecnologico e medico; conoscenze generali degli idrocarburi; conoscenza della dinamica terrestre e dei fenomeni ad essa collegati.

Competenze: Saper osservare e comunicare le conoscenze acquisite in modo chiaro e approfondito e con linguaggio scientifico esprimendo le capacità critiche maturate

Abilità: applicare le conoscenze acquisite nella interpretazione dei fenomeni attuali, legati anche al cambiamento climatico.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati compresi approfondimenti trattati in ambito biotecnologico e medico-scientifico.

Competenze: Saper adattare le conoscenze acquisite per affrontare situazioni nuove, acquisire consapevolezza delle potenzialità delle tecnologie nel contesto culturale e sociale nel quale vengono applicate, raccogliere ed elaborare dati.

Abilità: Applicare le conoscenze acquisite nel mondo reale, modificando, eventualmente, i propri comportamenti in senso civico.

Contenuti:

CHIMICA: chimica: idrocarburi e principali caratteristiche; biochimica: studio delle macromolecole biologiche. I Carboidrati. I Lipidi. Le Proteine. Metabolismo dei glucidi dei grassi e delle proteine; gli acidi nucleici; le tecniche di laboratorio biomolecolari. Le biotecnologie.

SCIENZE DELLA TERRA: Minerali e rocce. I fenomeni vulcanici, eruzioni, edifici vulcanici e prodotti dell'attività vulcanica, vulcanismo effusivo ed esplosivo. I fenomeni sismici. Le onde sismiche. Strumenti per misurare l'entità di un terremoto. Danni causati dai fenomeni vulcanici e sismici. Misure di previsione e prevenzione dei fenomeni vulcanici e sismici.

EDUCAZIONE CIVICA: Agenda 2030 - Obiettivo 3 – Lotta al cambiamento climatico

Metodi:

Lezione frontale, dialogata, sussidi didattici, osservazioni dirette, attività sperimentali di laboratorio (estrazione del DNA)

Mezzi e strumenti di lavoro:

Libri di testo, slide per approfondimenti, appunti dell'insegnante, audio-lezioni.

Strumenti di verifica:

Prove scritte classiche, interrogazioni orali, relazioni di laboratorio. Presentazione lavori prodotti per l'educazione civica.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

Prof. Raffaele Fiore

CONSUNTIVO

MATERIA: *Disegno e Storia dell'Arte*
CLASSE: V^B

DOCENTE *prof. Vito Stimolo*
Liceo Scientifico - A.S. 2023-24

Libro di testo adottato: Cricco, Di Teodoro- Itinerario nell'arte Vol. 3, ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024: Ore 44 su 66 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti, a vari livelli, dalla totalità della classe:

Gli obiettivi programmati sono stati raggiunti secondo standard di sufficiente livello di apprendimento.

Contenuti:

Metodo di lettura di un'opera d'arte. Settecento: Ottocento: cenni storici, Neoclassicismo e Romanticismo, La prima e seconda rivoluzione industriale, l'architettura del ferro. Realismo, Impressionismo e Postimpressionismo.

Metodi:

È stato utilizzato un metodo di intervento didattico tendente alla partecipazione attiva degli alunni e al loro coinvolgimento diretto, stimolando l'intelligenza e le conoscenze in ciascuno di loro.

Mezzi e strumenti di lavoro:

Oltre alla classica lezione frontale è stata privilegiata ogni conoscenza interdisciplinare usufruendo delle molteplici possibilità della didattica moderna offerte da materiale di informazione, ricerca.

Strumenti di verifica:

Le prove di verifica e valutazione sono state condotte mediante colloqui diretti, osservazioni sistematiche sul processo di apprendimento degli alunni.

Educazione Civica:

I beni culturali e paesaggistici locali e nazionali

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

Prof. Vito Stimolo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93)



DISCIPLINA: Scienze Motorie classe 5 B

DOCENTE: GIUSEPPE LA PORTA

CONSUNTIVO DELL'ATTIVITA' DISCIPLINARE AL 15 MAGGIO

testo adottato	autore	editore
Energia pura / A. Rampa, M. C. Salvetti / Juvenilia scuola		

Ore di lezione effettuate al quindici maggio 2024: n° ore 51

Obiettivi:

Conoscenze

- * Presa di coscienza della corporeità
- * Affinamento delle capacità coordinative
- * Razionale ricerca della mobilità articolare, resistenza, forza e velocità
- * Lo Sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli Sport di squadra
- * Acquisizione di nozioni a tutela della salute, dell'educazione sanitaria e di prevenzione degli infortuni.

Capacità

- * Agilità, destrezza con esecuzione a tempo e ritmo
- * Coordinazione in rapporto all'ideazione dei vari esercizi (coordinazione oculo-manuale, oculo-podolica, strutturazione spazio-temporale e lateralizzazione)
- * Rapidità dei movimenti, precisione e fluidità del gesto.

Competenze

- * Utilizzazione delle qualità fisiche e neuromuscolari in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici
- * Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e fairplay
- * Applicazione operativa delle conoscenze delle metodiche inerenti il mantenimento della salute dinamica
- * Messa in pratica delle norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni.

Contenuti

Attività ed esercizi :

- a carico naturale ed aggiuntivo;
- con piccoli e ai grandi attrezzi;
- di opposizione e resistenza;
- di controllo tonico e della respirazione;
- con varietà di ampiezza e ritmo;
- in condizioni spazio-temporali diversificate;
- in equilibrio ed in condizioni dinamiche complesse.

Attività sportive individuali:

- atletica leggera: velocità
- staffetta
- salto in alto
- salto in lungo.

Attività sportive di squadra:

- pallavolo
- pallacanestro
- badminton
- tennis tavolo

Attività ed esercizi di preacrobatica

Attività in ambiente naturale.

Informazioni e conoscenza relative:

1. Storia dei Giochi Olimpici;
2. L'educazione alimentare;
3. Il doping;
4. Traumatologia sportiva e primo soccorso;
5. Studio e approfondimento di uno sport.

Metodi di insegnamento

L'insegnante, per lo svolgimento dell'attività didattica, si è avvalso dell'applicazione del:

- **metodo globale** in un'ottica di libertà e creatività
- **metodo analitico** per fini prettamente tecnici e specifici
- **metodo misto** in situazioni di gioco
- **lezioni frontali** nelle esercitazioni pratiche e teoriche.

Mezzi e strumenti di lavoro:

piccoli e grandi attrezzi in palestra coperta e negli spazi attrezzati all'aperto, attività teoriche in classe.

Verifica

Sistematicamente sono stati verificati gli incrementi delle capacità psicofisiche degli alunni; sono state proposte, al termine di ogni unità di lavoro prove pratiche di verifica sugli obiettivi programmati attraverso esercitazioni individuali e collettive e prove teoriche di verifica.

Valutazione

* Sono state attuate valutazioni per rilevare le capacità e le abilità acquisite nel corso dell'anno scolastico, nonché il grado di autonomia raggiunto, l'impegno, l'interesse e la partecipazione evidenziati.

Infine, sono state svolte interrogazioni ed erogati questionari per valutare il grado di conoscenze teoriche acquisite.

Gravina in P., 15 maggio 2024

Prof. GIUSEPPE LA PORTA

N.B. Gli alunni non hanno potuto svolgere le attività pratiche previste dalla disciplina per mancanza della palestra e, pertanto, il piano didattico educativo si è svolto in forma teorica e in semplici attività in ambiente naturale.

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: *Religione Cattolica*

DOCENTE: *prof.ssa Pamela D'Alò*

CLASSE: V^AB

Liceo Scientifico - A.S. 2023/24

Libro di testo adottato (consigliato): Luigi Giussani, *Scuola di Religione*, SEI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024: Ore 29 su 33 previste dal piano di studi.

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: si conosce e riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;

si conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;

si analizza il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.

Abilità: motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo;

confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;

individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale ed ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Competenze: cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo;

individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico;

acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri.

Contenuti:

Introduzione all'etica; etica e scelte personali - eutanasia, aborto; l'incontro con l'altro: la diversità ed il pluralismo; la Chiesa e la Dottrina Sociale nel magistero di Papa Francesco; problematiche attinenti al mondo giovanile; il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli; operatori di pace: Martin Luther King, Gandhi, Madre Teresa di Calcutta.

Ed Civica: costituzione e società/ agenda 2030: le mafie: l'ecomafia.

Metodi: Lezione frontale, discussione guidata, *circle time*

Mezzi e strumenti di lavoro: Libri di testo, fotocopie fornite dalla docente, sussidi audiovisivi, link utili e supporti telematici.

Strumenti di verifica: Verifiche orali, attraverso interventi spontanei degli alunni o guidati dai docenti, finalizzate a testare il coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi e della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesti dalla normativa concordataria IRC.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente

prof.ssa Pamela D'Alò

Griglia di valutazione prima prova

La Commissione assegna fino ad un massimo di quindici punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti)	INDICATORE 1 (massimo 20 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10 • Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8 • Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4 • Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2 		
		Coesione e coerenza testuale.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10 • Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8 • Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6 • Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4 • Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2 		
	INDICATORE 2 (massimo 20 punti)	Ricchezza e padronanza lessicale.	<ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10 • Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8 • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6 • Poco adeguato e con diverse improprietà <input type="checkbox"/> 4 • Gravemente inadeguato e non appropriato <input type="checkbox"/> 2 		
		Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente corretto ed accurato <input type="checkbox"/> 10 • Corretto ma non sempre accurato <input type="checkbox"/> 8 • Accettabile con qualche improprietà <input type="checkbox"/> 6 • Diverse improprietà ed errori <input type="checkbox"/> 4 • Inadeguato e non corretto <input type="checkbox"/> 2 		
	INDICATORE 3 (massimo 20 punti)	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi <input type="checkbox"/> 10 • Ampie conoscenze e riferimenti articolati <input type="checkbox"/> 8 • Conoscenze e riferimenti accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti <input type="checkbox"/> 4 • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti <input type="checkbox"/> 2 		
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Giudizi validi, fondati, apprezzabili <input type="checkbox"/> 10 • Ampi e adeguatamente articolati <input type="checkbox"/> 8 • Accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Non sempre significativi e spesso superficiali <input type="checkbox"/> 4 • Assai limitati o assenti <input type="checkbox"/> 2 		

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia A (Massimo 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto completo ● Rispetto pressochè completo ● Rispetto apprezzabile ● Rispetto abbastanza apprezzabile ● Rispetto adeguato ● Rispetto scarso 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	/40
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione completa, accurata, approfondita ● Comprensione precisa e pertinente ● Comprensione soddisfacente ● Comprensione soddisfacente, ma non precisa ● Comprensione generalmente adeguata ● Comprensione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisi corretta ed esauriente ● Analisi corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita ● Analisi non sempre corretta ● Analisi superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Interpretazione corretta e articolata del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione corretta ed esauriente ● Interpretazione corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita ● Interpretazione non sempre corretta ● Interpretazione superficiale o scarsa 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia A		
Totale	___ /100	___ /20

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia B (Massimo 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione completa, efficace, molto articolata • Individuazione completa, efficace ed articolata • Individuazione efficace ed articolata • Individuazione abbastanza completa ed articolata • Individuazione poco articolata • Individuazione assai limitata / carente 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10) Non Raggiunto	/40
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> • Molto corretta ed efficace • Corretta ed efficace • Abbastanza corretta • Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni • Coerente ma non articolata • Scarsamente coerente, spesso scorretta 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati • Riferimenti culturali coerenti e pertinenti • Riferimenti culturali coerenti • Riferimenti culturali adeguati • Riferimenti culturali superficiali • Riferimenti culturali molto limitati o assenti 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia B		
Totale	____ /100	____ /20

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Tipologia C (Massimo 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo coerente e corretta • Struttura del testo abbastanza coerente e corretta • Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta • Struttura del testo poco coerente e corretta 	<input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Discreto <input type="checkbox"/> 12 - Intermedio _____ (2..10)-Non Raggiunto	/40
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata e lineare • Esposizione abbastanza ordinata e lineare • Esposizione complessivamente adeguata • Esposizione disordinata e incoerente 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi • Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati • Conoscenze e riferimenti corretti • Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti • Conoscenze e riferimenti adeguati • Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati 	<input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto	

La commissione: Il Presidente _____

Indicazioni generali		
Indicazioni specifiche Tipologia C		
Totale	___ /100	___ /20

Allegato 3

Griglia di valutazione seconda prova



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate - Classic
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione A: Valutazione PROBLEMA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livello		Punti
<p>1. Comprendere</p> <p>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</p> <p>(punteggio max: 5)</p>	L4: 5	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	
	L3: 3	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico- simbolici, nonostante lievi inesattezze.	
	L2: 2	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	
	L1: 1	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	
<p>2. Individuare</p> <p>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</p> <p>(punteggio max: 6)</p>	L4: 6	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	
	L3: 4	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	
	L2: 2	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	
	L1: 1	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	
<p>3. Sviluppare il processo risolutivo</p> <p>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</p>	L4: 5	Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e	

		corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato.	
punteggio max: 5)	L3: 3	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	
	L2: 2	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	
	L1: 1	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	
4. Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. (punteggio max: 4)	L4: 4	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato.	
	L3: 3	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	
	L2: 2	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	
	L1: 1	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	
			PUNTEGGIO SEZIONE A

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione B: Valutazione QUESITI.

INDICATORI	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	P.T.
COMPRESIONE e CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i>									
ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i>									
CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche.</i>									
ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e Commento delle scelte effettuate.</i>									
<i>Punteggio totale quesiti</i>									

Calcolo punteggio totale

PUNTEGGIO SEZIONE A (PROBLEMA)	PUNTEGGIO SEZIONE B (QUESITI)	PUNTEGGIO TOTALE
X 0,6	/10	

LA COMMISSIONE		Il Presidente: prof.ssa
Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa
Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa	Il commissario: prof.ssa

Griglia di valutazione colloquio

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

