



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale
Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA
CLASSE V SEZ. G

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Coordinatore di classe

prof.ssa Anna Gramegna

Dirigente Scolastico

prof. Berardo Guglielmi

A.S. 2023/2024

Sommario

| | |
|---|-----------|
| STORIA DEL LICEO | 3 |
| I NUMERI DEL LICEO | 3 |
| DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO..... | 3 |
| LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE | 3 |
| QUADRO ORARIO | 4 |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | 5 |
| EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE..... | 5 |
| COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE..... | 5 |
| PROFILO DELLA CLASSE | 6 |
| COMPETENZE GENERALI IN USCITA/ TRAGUARDI DI COMPETENZA (PECUP)..... | 7 |
| DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL | 8 |
| PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex ASL)..... | 8 |
| <u>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO.....</u> | <u>8</u> |
| <u>INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.....</u> | <u>9</u> |
| CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI | 10 |
| <u>NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI.....</u> | <u>12</u> |
| ATTIVITÀ INTEGRATIVE..... | 12 |
| VERIFICA E VALUTAZIONE | 13 |
| CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI | 14 |
| CREDITO SCOLASTICO - CRITERI | 16 |
| VERIFICHE EFFETTUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO..... | 17 |

Allegati:

1 Consuntivi disciplinari

2 griglia di valutazione della prima prova

3 griglia di valutazione della seconda prova

4 griglia di valutazione del colloquio

STORIA DEL LICEO

Il Liceo Statale "G. Tarantino" nasce nel 1960 come sezione staccata di quello di Ruvo Di Puglia ed ottiene l'autonomia nel 1969.

A seguito della revisione degli ordinamenti del secondo ciclo di studi che sancisce l'abolizione delle sperimentazioni e la riduzione degli indirizzi di studi, a partire dall'anno scolastico 2010-2011 il Liceo "G.Tarantino" offre corsi di Liceo Scientifico, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scientifico-opzione Scienze applicate, Liceo Musicale.

I NUMERI DEL LICEO

| Liceo Scientifico: | Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate: | Liceo Classico: | Liceo Linguistico: | Liceo Musicale: |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Sez. A 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. B 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. C 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. E 1^a, 2^a, 5^a | <ul style="list-style-type: none">Sez. G 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. H 2^a, 3^a, 4^a | <ul style="list-style-type: none">Sez. F 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. M 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a | <ul style="list-style-type: none">Sez. D 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^aSez. I 3^a, 4^a, 5^a | <ul style="list-style-type: none">Sez. L 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a |

Nell'Istituto operano 122 Docenti e 24 unità di personale ATA.

Nell'a.s. 2023/2024 il Liceo conta 898 alunni suddivisi in 49 classi.

DESCRIZIONE DELLE STRUTTURE DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa del Liceo "Giuseppe Tarantino" viene erogata nella sede centrale di via Quasimodo e nelle due succursali di Via Lecce e Via Gorizia, nelle quali vengono ubicate a turno le classi, compatibilmente con il numero degli alunni frequentanti ciascuna classe.

La sede centrale ospita gli uffici di presidenza e di segreteria, 41 aule, 1 sala docenti e ambienti specifici per la realizzazione dell'offerta formativa.

La sede succursale di via Lecce si compone di 6 aule e di una sala Docenti.

La sede succursale di via Gorizia si compone di 5 aule, 1 laboratorio multimediale e 1 sala docenti.

LE CARATTERISTICHE DELL'OFFERTA LICEALE

FORMATIVA: potenziamento delle capacità di orientamento e scelta autonoma, potenziamento del senso critico e della autonomia culturale.

SPECIFICA: acquisizione di specifiche competenze disciplinari e interdisciplinari finalizzate alla scelta futura oltre che ad un'eventuale immissione nel mondo del lavoro.

ORIENTATIVA E PROMOZIONALE: acquisizione di metodi e strumenti idonei ad impegni successivi di studio.

Il liceo offre una formazione umana e culturale solida e completa che, attraverso una base ampia e sicura di competenze, consente allo studente successivi approfondimenti in sede universitaria, post - secondaria e nel mondo del lavoro.

QUADRO ORARIO

Quadro orario obbligatorio previsto dal DPR 89/2010 per il liceo **SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE** – attivato presso il Liceo Statale “G. Tarantino”.

| LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE | 1° biennio | | 2° biennio | | 5° anno |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | 1° anno | 2° anno | 3° anno | 4° anno | |
| Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | 132 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Lingua e cultura straniera 1 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
| Storia e Geografia | 99 | 99 | | | |
| Storia | | | 66 | 66 | 66 |
| Filosofia | | | 66 | 66 | 66 |
| Matematica | 165 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| Informatica | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Fisica | 66 | 66 | 99 | 99 | 99 |
| Scienze naturali* | 99 | 132 | 165 | 165 | 165 |
| Disegno e storia dell'arte | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Scienze motorie e sportive | 66 | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Religione cattolica o Attività alternative | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Totale ore | 891 | 891 | 990 | 990 | 990 |

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. È previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|----------------------------|----|
| Numero totale degli alunni | 21 |
| Alunni di sesso maschile | 17 |
| Alunni di sesso femminile | 4 |

EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE

| | Numero alunni | Di cui non promossi | Di cui nuovi ingressi | Di cui trasferiti |
|---------------|---------------|---------------------|-----------------------|-------------------|
| TERZA | 20 | 0 | 0 | 0 |
| QUARTA | 20 | 0 | 0 | 0 |
| QUINTA | 21 | | 1 | 0 |

COMPOSIZIONE E VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| | MATERIA | Continuità nel triennio | | |
|----|--|-------------------------|-------------------|-------------------|
| | | A.S. 2021-2022 | A.S. 2022-2023 | A.S. 2023-2024 |
| 1 | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | si | si | si |
| 4 | LINGUA E CULTURA STRANIERA 1 | si | si | no |
| 7 | FILOSOFIA | no | si | si |
| 8 | STORIA | no | si | si |
| 9 | MATEMATICA | si | si | si |
| 10 | FISICA | si | si | si |
| 11 | INFORMATICA | si | si | si |
| 12 | SCIENZE NATURALI | no | si | no |
| 13 | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | si | si | no |
| 15 | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | si | si | si |
| 16 | RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE | si | si | si |

La classe V Sez. G Indirizzo Scientifico opzione Scienze Applicate è composta da 21 alunni di cui 20 frequentanti.

La classe presenta, complessivamente, un sufficiente livello di socializzazione, sebbene si evidenzia la presenza di due distinti gruppi di alunni con caratteristiche differenti, soprattutto per quel che riguarda l'interesse, l'impegno, la partecipazione e l'applicazione allo studio. Ad un gruppo di studenti caratterizzato da impegno costante e risultati per lo più adeguati, si contrappone un gruppo di allievi poco interessati all'attività scolastica i quali conseguono risultati non del tutto sufficienti. In conseguenza di quanto rilevato sotto il profilo cognitivo si osservano livelli di socializzazione differenti: un gruppo composto da n. 11 alunni appare ben socializzato e adeguatamente integrato rispetto a tutte le attività costituenti l'offerta formativa, mentre un altro gruppo appare meno integrato in relazione allo svolgimento della vita scolastica.

La valutazione per fasce di livello è stata effettuata tenendo conto, di quattro fasce di livello potenziali: fascia di livello alto (valutazione corrispondente ai voti 9/10), fascia di livello intermedio (valutazione corrispondente ai voti 7/8), fascia di livello base (valutazione corrispondente al voto 6), fascia di livello non raggiunto (corrispondente ai voti 1-5). In considerazione di tale suddivisione è possibile affermare che n. 3 alunni si collocano nella fascia di livello alto, n. 10 alunni nella fascia di livello intermedio, n. 5 alunni nella fascia di livello base. Per n. 2 alunni permangono lacune nella preparazione che, sperabilmente, saranno colmate entro il termine dell'a.s..

L'attività didattica è stata portata a termine in tutte le discipline, sebbene in maniera non approfondita, soprattutto per gli studenti collocabili nelle fasce di livello riguardanti il conseguimento di obiettivi di livello "base" o "non raggiunto".

Si evidenzia la presenza di uno studente con DSA.

Le attività di recupero ed approfondimento sono state regolarmente svolte sia mediante corsi di recupero attivati nei mesi di febbraio/marzo, sia nel corso del periodo scolastico di fermo didattico posto in essere al termine del primo periodo didattico, sia mediante continui interventi individualizzati attivati nel corso dell'a.s..

In preparazione all'Esame di Stato, si è provveduto a realizzare percorsi interdisciplinari mediante l'enucleazione di specifici nodi concettuali sui quali i docenti delle varie discipline si sono soffermati allo scopo di proporre un'offerta formativa mirata a cogliere ed assimilare le intersezioni tra i saperi, anche al fine di favorire la costruzione di quadri cognitivi sempre più integrati e personalizzati. In tal senso si è provveduto ad introdurre specifiche azioni di orientamento attuate attraverso una curvatura degli insegnamenti mirata alla personalizzazione ed all'orientamento disciplinare. A tali azioni sono state affiancate attività di orientamento al sé, condotte da docenti tutor e da un docente orientatore, finalizzate ad una maggior conoscenza delle proprie inclinazioni da parte di studenti e studentesse in funzione della scelta terziaria e della costituzione di un adeguato quadro prospettico rispetto al mondo del lavoro, oltre che in relazione all'acquisizione di competenze di vita utili a realizzare attivamente progetti di vita e scelte consapevoli, in conformità con quanto previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento di cui al Decreto Ministeriale 328/2022.

Tutto ciò ha comportato l'adozione di metodologie di insegnamento differenti dalla tradizionale lezione frontale, improntate all'attivismo ed ispirate ad una didattica esperienziale e laboratoriale.

In tal senso è stato impostato anche il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento il quale ha riguardato la valorizzazione e l'abbellimento dei luoghi in cui si lavora e si vive.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia e nel corso delle ore dedicate al ricevimento, utilizzando il registro elettronico, le piattaforme didattiche ed i dispositivi digitali, il telefono, con il preciso intento di mantenere un adeguato contatto con i genitori la cui partecipazione alla realizzazione del progetto educativo è risultata proficua e collaborativa, ma non sempre partecipativa. Va, tuttavia, segnalata una scarsa partecipazione dei genitori al dialogo educativo, soprattutto nel corso dell'ultimo anno del percorso di studi.

In conclusione è possibile affermare che l'impegno del Consiglio di classe è stato sempre quello di supportare studenti e studentesse nell'acquisizione di responsabilità ed autonomia nello svolgersi del processo formativo, favorendo un proficuo impegno personale ed un lavoro quotidiano finalizzato ad innalzare i livelli di apprendimento, anche per quel che riguarda le *soft skills*, in maniera da rendere possibile l'organizzazione di abilità, conoscenze e competenze sia al fine di affrontare adeguatamente la prova d'Esame di Stato, sia allo scopo di proseguire in maniera adeguata il percorso di studi.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE POSSEDUTE

| | Certificazione | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------|----|----|----|----------|----|----|----|---------|----|----|----|
| | Inglese | | | | Francese | | | | Tedesco | | | |
| | A2 | B1 | B2 | C1 | A2 | B1 | B2 | C1 | A2 | B1 | B2 | C1 |
| N° alunni | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | | |

LIVELLI DI PROFITTO IN USCITA

| LIVELLO BASE (6) | LIVELLO INTERMEDIO (7-8) | LIVELLO AVANZATO (9-10) |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| N. Alunni 7 | N. Alunni 10 | N. Alunni 3 |

P.E.C.U.P. – profilo culturale, educativo e professionale dei Licei -

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell’attività scolastica: • lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; • la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; • l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte; • l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche; • la pratica dell’argomentazione e del confronto; • la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; • l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca, con particolare riferimento alla didattica a distanza; • l’attivazione di misure atte a incentivare autonome scelte orientative.

Inoltre, nel corso del quinquennio, lo studente consegnerà i seguenti risultati specifici di apprendimento:

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa l’opzione “scienze applicate” fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti

DISCIPLINA NON LINGUISTICA veicolata con metodologia CLIL

La DNL veicolata seguendo la metodologia CLIL in L2 (inglese) è stata: INFORMATICA

| Titolo del percorso o moduli | Numero ore | Competenze acquisite | Metodologia | Strumenti di lavoro |
|---|------------|---|-------------|---|
| Computer architecture Operating system | 8 | Essere in grado di valutare le potenzialità operative e comunicative di un computer | CLIL | - dispense - laboratorio multimediale - documenti web |

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33-34 della Legge 107/2015 e ss.mm.e ii., il seguente Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:

| Titolo del progetto e breve descrizione del percorso | Competenze EQF e di cittadinanza attiva acquisite | Eventuali Enti partner e soggetti esterni coinvolti | Esperienze, attività svolte | Documenti e prodotti realizzati |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| MURALES: GEOMETRIC-FACE | <p>Asse dei linguaggi: saper usare lessico specifico per la gestione di comunicazioni in contesti formali ed informali</p> <p>Asse logico-matematico: saper interpretare, leggere ed utilizzare i dati economici geografici ambientali artistici del territorio</p> <p>Asse scientifico-tecnologico: sapersi interrogare sulle problematiche connesse alla accessibilità e alla fruizione di un patrimonio ambientale e/o architettonico</p> <p>Asse storico-sociale: saper mettere in atto strategie risolutive di problemi contingenti</p> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA Partecipazione attiva con apporto di contributi personali, originali e positivi. Collaborazione costruttiva e impegno costante. Assunzione di responsabilità, con consegna puntuale dei compiti e delle iniziative intraprese. Consapevolezza delle proprie capacità e attitudini, delle conseguenze delle proprie azioni. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo costruttivo con adulti e pari. Comprensione del significato delle regole per la convivenza sociale e civile e loro rispetto. Competenza alfabetica funzionale; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> | Il Decoro | <p>Predisposizione (analisi materiali, progettazione e realizzazione) di uno spazio per accogliere lavori di espressione del sé.</p> <p>Applicazione della tecnica cubista sul ritratto (modific-face)</p> | Rappresentazione su tela dei volti |

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

di cui alle Linee Guida per l'orientamento adottate con Decreto MIM 328 del 22/12/2022

Con l'entrata in vigore delle Linee Guida per l'orientamento emanate dal M.I.M., è stato riformato il sistema di Orientamento per le classi del triennio dei Licei. In ottemperanza alle indicazioni ministeriali il Consiglio di Classe ha posto in essere due tipologie di azioni:

- A) RIDEFINIZIONE DELLA DIDATTICA PER DISCIPLINE COME DIDATTICA ORIENTATIVA;
 B) AZIONI SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO.

Le azioni specifiche di orientamento hanno richiesto l'intervento di specifici tutor di orientamento e della docente orientatrice per n. ore 30 per ciascun studente/studentesse. Le azioni di didattica orientativa hanno visto l'intervento dei docenti del Consiglio di Classe nel consentire agli studenti di acquisire, sia pur applicandosi allo studio delle singole discipline, competenze utili a valorizzare l'autonomia di ricerca e la progettualità in maniera da poter acquisire competenze di vita e di orientamento professionale.

Si riporta di seguito tabella illustrativa delle attività di orientamento svolte:

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| A. Azioni di Didattica orientativa | A cura dei docenti dei singoli Consigli di Classe | Almeno 15 ore | | | |
| B. Azioni specifiche di orientamento (30 ore per ciascuno studente) | A cura dei docenti tutor di orientamento e della docente orientatrice | 8 ore Incontri di gruppo tra gli studenti e/o i genitori con il tutor di orientamento Riflessioni su percorsi curricolari ed extra curricolari, su interessi e motivazioni, ecc.. Bilancio di competenze Compilazione E-portfolio Scelta del capolavoro | 4 ore Incontri con la docente orientatrice e/o con Enti del territorio sugli scenari futuri delle professioni (anche in orario curricolare) | 15 ore Attività autonoma di orientamento (con Università e AFAM) | 3 ore Partecipazione ad incontri orientativi organizzati dalla scuola (Dialoghi del Tarantino) |

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Con l'entrata in vigore della legge n.92 del 20 agosto 2019, è stato introdotto l'insegnamento dell'Educazione Civica che contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civile, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle norme di convivenza e dei diritti e dei doveri del cittadino. L'insegnamento consta di 33 ore annuali ripartite in modo proporzionale nell'ambito del monte ore obbligatorio previsto per tutte le discipline del curriculum e ha affrontato le seguenti tematiche 1)COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITA' 2)AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE 3)CITTADINANZA DIGITALE. Il coordinamento dell'insegnamento e la proposta di voto in sede di valutazione finale è affidata al coordinatore di classe, sentiti i docenti componenti il Consiglio di Classe i quali hanno provveduto ad effettuare verifiche nel quadro delle verifiche stabilite per ciascuna singola disciplina. Nel dettaglio, le tematiche affrontate sono state le seguenti: .

| Costituzione | | |
|----------------------------|--------|--|
| Disciplina | n. ore | argomento trattato |
| Filosofia | 2 | Le idee cardine della Costituzione Italiana. |
| Storia | 3 | La Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali. Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, le Regioni, le Province, i Comuni. |
| Italiano | 3 | Intelletuali e potere |
| Inglese | 3 | Child La Bour- Human rights |
| Scienze motorie | 3 | Primo soccorso, salute e benessere |
| Sviluppo sostenibile | | |
| Disciplina | n. ore | argomento trattato |
| Disegno e storia dell'Arte | 3 | I beni culturali e paesagistici tutelati dall'UNESCO |
| Fisica | 3 | Inquinamento elettromagnetico |
| Scienze Naturali | 4 | I cambiamenti climatici e i problemi ambientali |
| Cittadinanza digitale | | |
| Disciplina | n. ore | argomento trattato |
| Informatica | 4 | Sicurezza in rete ed identità digitale |
| Matematica | 3 | Applicazione di studio di funzione a fenomeni reali |
| Religione | 2 | Il cyberbullismo |

CRITERI METODOLOGICI E MEZZI DIDATTICI UTILIZZATI

Le attività sono state svolte in maniera da tener conto delle esigenze di ciascun alunno/a.

La progettazione delle attività didattiche ha tenuto conto del contesto e ha assicurato la sostenibilità delle attività proposte, nonché un generale livello di inclusività riguardanti eventuali bisogni educativi speciali.

La proposta didattica si è inserita in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati.

METODOLOGIE DIDATTICHE PER SINGOLE DISCIPLINE

| Discipline | Lezione frontale multimediale sincrona/asincrona | Lezione pratica | Discussione guidata | Lezione interattiva | Attività di laboratorio | Lavoro di gruppo | Trattazione pluridisciplinare di tematiche |
|--|--|-----------------|---------------------|---------------------|-------------------------|------------------|--|
| Religione cattolica o attività alternative | x | | x | | | | x |
| Lingua e letteratura italiana | x | | x | x | | x | x |
| Lingua e cultura straniera 1 | x | | x | x | | x | x |
| Storia | x | | x | | | | x |
| Filosofia | x | | x | | | | x |
| Matematica | x | | x | x | | | x |
| Fisica | x | x | | | | x | x |
| Scienze naturali | x | | | | | | |
| Disegno e Storia dell'Arte | x | x | | | x | x | x |
| Scienze motorie e sportive | x | | | | | x | |
| Informatica | x | x | | | x | | x |

Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere. Pausa didattica al termine del Trimestre. Attività di potenziamento individuale in itinere per l'eccellenza. Attività di potenziamento relative ai percorsi di diritto ed economia d'impresa connessi ai percorsi trasversali e per l'orientamento. Corsi IDEI.

Mezzi didattici utilizzati

Libri di testo, materiale fornito dai docenti, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, LIM, lavagna tradizionale, file e materiali trasmessi dal docente, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche.

STRUMENTI DIDATTICI PER SINGOLE DISCIPLINE

| Discipline | Trasmissione materiali mediante canali e-learning | Lezioni audio | Lezioni video con spiegazioni orali | Lezioni video con condivisione dello schermo, immagini e spiegazioni orali | Videolezioni dal vivo sotto forma di conference call alla presenza degli studenti | Libri di testo anche in formato digitale | App delle Case editrici dei testi in adozione | Strumenti idonei ai diversamente abili in funzione della programmazione differenziata |
|---|--|----------------------|--|---|--|---|--|--|
| Religione cattolica o attività alternative | | | x | | | | | |
| Lingua e letteratura italiana | x | | x | | | x | | |
| Lingua e cultura straniera 1 | | | | x | | x | | |
| Storia | x | | x | | | x | | |
| Filosofia | x | | x | | | x | | |
| Matematica | x | | | | | x | | |
| Fisica | | | | x | | x | | |
| Scienze naturali | | | | | | | | |
| Disegno e Storia dell'Arte | x | | x | x | | x | | |
| Scienze motorie e sportive | | | x | x | | | | |
| Informatica | | | x | x | | | | |

**NODI CONCETTUALI CARATTERIZZANTI LE DIVERSE DISCIPLINE E LORO
RAPPORTO INTERDISCIPLINARE**

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e il loro rapporto interdisciplinare

| Titolo dell'esperienza / tema PERCORSO | Discipline coinvolte | Competenze del PECUP attivate | Competenze specifiche di indirizzo attivate |
|--|----------------------|--|---|
| Rapporto uomo e natura | tutte | | <ul style="list-style-type: none"> • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; |
| I conflitti | tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica; | <ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti |
| Il progresso | tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari; | <ul style="list-style-type: none"> • aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; |
| Tempo e spazio | tutte | <ul style="list-style-type: none"> • Esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte; • Pratica dell'argomentazione e del confronto; • Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale; | <ul style="list-style-type: none"> • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; • analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; • saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti |
| L'intellettuale e il potere | tutte | | <ul style="list-style-type: none"> • elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; • individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); • comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana • saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti |

ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Nell'arco del triennio la classe si è avvalsa dell'offerta formativa presente nel PTOF partecipando ad attività progettuali integrative organizzate dalla scuola, in particolare:

| A.S. | Titolo | Descrizione |
|---------|--------------------------|---|
| 2021/22 | | |
| 2022/23 | Dialoghi del Tarantino | Incontri di approfondimento tematici |
| | Dialoghi del Tarantino | Incontri di approfondimento tematici |
| | approfondimento | Preparazione al colloquio esame di stato disciplina: inglese, matematica |
| | Attività di orientamento | Partecipazione attiva e proficua a non meno di 30 ore di attività di orientamento, come da PTOF |
| | Olimpiadi di Scienze | |
| | Olimpiadi di Matematica | |
| | Orientamento consapevole | Attività presso POLIBA |

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICA

Per quanto concerne le tipologie di verifica utilizzate dai singoli docenti, si rimanda agli allegati per singola disciplina.

VALUTAZIONE

La valutazione dei livelli d'esercizio delle competenze generali in uscita si è fondata sui seguenti indicatori e livelli:

Indicatori

- conoscenze e competenze possedute
- capacità di esercizio delle abilità
- grado di autonomia operativa
- utilizzo delle risorse (materiali e strumenti) a disposizione
- abilità relazionali
- comportamenti (ovvero intreccio tra *hard* e *soft skills* alla luce dei nuovi paradigmi culturali)

Livelli di competenza

AVANZATO: l'allievo svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli (voti 9-10).

INTERMEDIO: l'allievo svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite (voto 7-8).

BASE: l'allievo svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali (voto 6).

BASE NON RAGGIUNTO: l'allievo non svolge compiti semplici neanche in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze frammentarie e lacunose ed abilità insufficienti (voti da 1 a 5).

Inoltre, nel processo di valutazione finale, sono stati presi in esame anche i seguenti fattori:

- il comportamento
- il livello di partenza ed il progresso evidenziato in relazione ad esso
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe, l'impegno.

Il numero di verifiche previste è di due per il trimestre e due/tre per il pentamestre come da PTOF.

CORRISPONDENZA VOTI/GIUDIZI

| RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE | | | | | |
|---|--|---|---|---------------|------|
| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI COMPORTAMENTI | LIVELLO | VOTO |
| COMPETENZE FORMALI, NON FORMALI, INFORMALI (I biennio: di base, trasversali, di cittadinanza, per assi culturali; II biennio e V anno: tutte le precedenti più le specifiche per ambiti disciplinari) | Non valutabili | Non valutabili | Non valutabili | Non raggiunto | 1-2 |
| | Conoscenze gravemente lacunose, recuperabili con molta difficoltà, con la guida e il costante stimolo dell'insegnante | Applicazione molto sporadica delle conoscenze, sempre con guida e l'aiuto dell'insegnante | Assenza o totale inefficacia di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, nonostante costanti richiami e sollecitazioni degli adulti | Non raggiunto | 3 |
| | Conoscenze episodiche, frammentarie, non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante | Applicazione sporadica delle conoscenze, sempre con lo stimolo e l'aiuto dell'insegnante e/o dei pari | Assunzione sporadica di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio, con costanti richiami e sollecitazioni degli adulti | Non raggiunto | 4 |
| | Conoscenze minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante | Uso abile delle conoscenze solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e/o dei pari | Assunzione incostante di comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'esperienza di studio. Acquisizione di consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti auspicati con la sollecitazione degli adulti e/o dei pari | Non raggiunto | 5 |
| | Conoscenze sufficientemente consolidate e organizzate, anche se avolte schematiche e da completare con l'aiuto dell'insegnante | Uso abile delle conoscenze nei casi più semplici e/o vicini all'esperienza diretta, a volte con l'aiuto dell'insegnante | Assunzione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale con lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti e/o dei pari | Base | 6 |
| | Conoscenze discretamente consolidate e organizzate, anche se avolte riprodotte schematicamente e senza consapevolezza di utilizzo | Applicazione regolare delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, a volte attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con discreta pertinenza | Assunzione consueta di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da consapevolezza e capacità di riflessione personale senza lo stimolo degli adulti e/o dei pari. Capacità di portare a termine consegne e responsabilità affidate senza il supporto degli adulti e/o dei pari | Intermedio A | 7 |
| | Conoscenze consolidate e ben organizzate attraverso autonomo sforzo e consapevole utilizzo. | Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti noti o vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con buona pertinenza | Assunzione regolare di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da buona consapevolezza e autonoma capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate | Intermedio B | 8 |
| | Conoscenze esaurienti, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in contesti diversi | Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio ad altri contesti con contributi personali e originali | Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. | Avanzato A | 9 |
| Conoscenze complete, consolidate e ben organizzate, attraverso attività autonoma di raccolta, connessione ed utilizzo in ogni contesto e con strumenti rappresentativi originali (mappe, diagrammi, ecc.) | Applicazione autonoma delle conoscenze in contesti non noti vicini all'esperienza diretta, anche attraverso il collegamento di esperienze ed oggetti di studio a contesti nuovi con contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adattandole al variare delle situazioni | Assunzione costante all'interno e all'esterno della scuola di comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli obiettivi dell'attività didattica in oggetto e l'esperienza di studio, accompagnati da elevata consapevolezza e spiccata capacità di riflessione personale. Capacità di portare a termine in autonomia consegne e responsabilità affidate e generalizzazione di competenze e atteggiamenti costruttivi anche in contesti non noti. Integrazione di contributi originali e creativi, proposte di miglioramento delle procedure e degli atteggiamenti, accettazione di ruoli e responsabilità che comportano la guida del lavoro di pari | Avanzato B | 10 | |

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Criteri di valutazione

- Partecipazione

- Atteggiamento
- Frequenza e puntualità
- Interesse
- Rispetto delle norme del patto di corresponsabilità e del regolamento disciplinare

Griglia di valutazione

| | Frequenza e puntualità | Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, assemblee studentesche, etc...) | Rispetto delle norme | Rispetto degli impegni scolastici | Annotazioni disciplinari |
|-----------|---|--|---|---|--|
| 10 | Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. | Ruolo propositivo all'interno della classe. Partecipazione costruttiva all'attività didattica ed agli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico. | Rispetto consapevole e responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati. | Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. | Nessuna |
| 9 | Frequenza assidua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici. | Ruolo, partecipazione e interesse attivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico. | Rispetto responsabile delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati. | Puntualità e responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici | Nessuna |
| 8 | Frequenza costante alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Puntualità nell'espletamento degli impegni scolastici. | Ruolo, partecipazione e interesse positivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Autocontrollo e senso civico. | Rispetto attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati. | Costante adempimento degli impegni scolastici. | Nessuna |
| 7 | Frequenza non sempre continua alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. Incostante espletamento degli impegni scolastici (rispetto orario di lezione con episodi di ritardi non prontamente giustificati, numero di ingressi in ritardo superiore a 10) | Ruolo, partecipazione e interesse non sempre attivi in classe, nella pratica didattica e negli interventi educativi. Disponibilità discontinua alla collaborazione con docenti e/o compagni. Qualche episodio di mancato autocontrollo e senso civico. | Rispetto non sempre attento delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati. | Non costante adempimento degli impegni scolastici. | Annotazioni e/o annotazioni scritte sul registro elettronico senza provvedimenti di sospensione e dalle attività didattiche. |
| 6 | Frequenza discontinua/saltuaria alle lezioni e alle attività integrative, di recupero e/o potenziamento, di PCTO, svolte anche al di fuori dell'Istituto. | Ruolo, partecipazione e interesse molto selettivi in classe, nelle attività didattiche e negli interventi educativi. Saltuaria disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni. Frequente disturbo alle attività didattiche. | Scarso rispetto delle persone, delle strutture e degli spazi frequentati. | Incostante adempimento degli impegni scolastici. | Annotazioni, ammonizioni scritte sul registro elettronico e/o sospensioni dalle attività didattiche |
| 5 | <p>Interesse scarso e mancata partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica; Ruolo particolarmente negativo all'interno del gruppo classe;</p> <p>Grave e frequente disturbo all'attività didattica opportunamente rilevate sul registro di classe; Violazione reiterata al regolamento di Istituto;</p> <p>Atteggiamento irresponsabile durante le attività didattiche svolte al di fuori dell'Istituto (viaggi, visite guidate, stage, soggiorni linguistici, attività di PCTO, ecc...);</p> <p>Comportamento lesivo della dignità dei compagni e del personale della scuola;</p> <p>Mancato rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi comuni.</p> | | | | |

N.B.: Il Consiglio di Classe procederà ad effettuare la valutazione del comportamento tenendo conto dei descrittori e della loro corrispondenza ai voti non in modo meramente sommativo, bensì considerando il peso che ogni comportamento assume in relazione ai descrittori sopra riportati. Per l'attribuzione del voto dovranno essere riscontrati, di norma, non meno di tre indicatori, fermo restando che anche la corrispondenza del comportamento ad un solo indicatore, qualora individui atti gravemente scorretti o reiterati, può comportare l'attribuzione del relativo voto. Per un numero di ingressi in ritardo superiore a 10 per l'intero a.s. la valutazione finale riguardante il comportamento non può superare, in ogni caso, il voto 7/10.

CREDITO SCOLASTICO - CRITERI

Tabella del CREDITO SCOLASTICO

I. Si riportano, di seguito, le tabelle di assegnazione del credito scolastico indicati nel PTOF ai sensi dell'art. 15 del Dlgs 62/2017 .

TABELLA Attribuzione credito scolastico

(art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#))

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

Le bande di oscillazione, come da decreto, sono fisse e vincolate alla media matematica dei voti M, che viene calcolata sulla base dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di tutte le materie e del voto di condotta, esclusa IRC.

Ad ogni alunno si attribuisce un punteggio iniziale corrispondente al minimo della banda di appartenenza della tabella "credito scolastico"; per l'attribuzione del massimo è necessario totalizzare almeno 0,50 pt. considerando le voci della seguente tabella (allegata al PTOF):

Tabella per l'ATTRIBUZIONE PUNTEGGIO INTEGRATIVO CLASSI TERZE, QUARTE e QUINTE

| Attività | Indicatori | punteggi | Note |
|--|------------------------|-------------|--|
| Frequenza scolastica assidua | | 0,00 | Il numero di 21 assenze preclude l'accesso al punteggio superiore nella banda di appartenenza. Nel computo si considerano pari ad una assenza: -tre ritardi e/o uscite anticipate, -gg. 5 ed oltre di assenze continuative giustificate con certificato medico |
| attività complementari ed integrative | | 0,15 | Attività complementari ed integrative di almeno 30 ore di orientamento |
| Credito formativo | | 0,10 | |
| Valutazione IRC/AA | Sufficiente | 0,05 | Ai sensi dell'OM n.44/10 agli alunni avvalentisi dell'IRC viene riconosciuto un punteggio variabile fra 0,05 e 0,20 punti in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito detto insegnamento. Stesse modalità valutative sono previste per gli alunni che hanno seguito attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della Religione Cattolica |
| | Buono | 0,10 | |
| | Distinto | 0,15 | |
| | Ottimo | 0,20 | |
| PCTO | Sufficiente | 0,10 | |
| | Discreto | 0,15 | |
| | Buono | 0,20 | |
| | Ottimo | 0,25 | |
| Correttore di profitto | 0,40 ≤ D ≤ 0,60 | 0,10 | D = Decimali della media dei voti |
| | 0,61 ≤ D ≤ 0,80 | 0,20 | |
| | 0,81 ≤ D < 1 | 0,30 | |

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato.

Prova scritta di **Italiano**:

- Tipologia A (Analisi del testo letterario)
- Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Sono state effettuate due simulazioni nazionale della

prima prova (Italiano)

- 09/04/2024

seconda prova (Matematica)

- 07/05/2024

Per quanto concerne il **colloquio** il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito da Ordinanza Ministeriale n° 55/2024.

Non ha svolto una simulazione specifica, ma unicamente attività di approfondimento.

Agli studenti sono state ampiamente illustrate le modalità previste per lo svolgimento del colloquio orale, ai sensi dell'art. 19 della citata O.M.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, propone le griglie allegate al presente documento (***Allegato 3: Griglie di valutazione***).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| Docente | Materia |
|-------------------------------|---|
| BUONO GIOVANNA | FILOSOFIA, STORIA |
| CASSANO MARIA CERIACA | LING. E CULT. STRANIERA 1 (INGLESE) |
| DEROSA ANGELA | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
| GRAMEGNA ANNA | INFORMATICA |
| GUTIERREZ GARCIA NELSON | RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITA' ALTERNATIVA |
| LAZAZZARA LUCIA | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE |
| MORETTI MICHELE | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| PATERNOSTER MARIA STEFANIA | SCIENZE NATURALI (Biologia- Chimica-Scienze della Terra) |
| PUTIGNANO VITO | MATEMATICA |
| SCHINCO GIACOMO | FISICA |

Gravina in P,15/05/2024

Il Coordinatore di Classe
(*Prof./prof.ssa* Anna Gramegna)

Il Dirigente Scolastico
Prof. Berardo Guglielmi

CONSUNTIVI DISCIPLINARI

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</i> |
| <i>2</i> | <i>LINGUA E CULTURA STRANIERA 1</i> |
| <i>3</i> | <i>FILOSOFIA</i> |
| <i>4</i> | <i>STORIA</i> |
| <i>5</i> | <i>MATEMATICA</i> |
| <i>6</i> | <i>FISICA</i> |
| <i>7</i> | <i>INFORMATICA</i> |
| <i>8</i> | <i>SCIENZE NATURALI</i> |
| <i>9</i> | <i>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</i> |
| <i>10</i> | <i>SCIENZE MOTORIE</i> |
| <i>11</i> | <i>RELIGIONE CATTOLICA</i> |



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e letteratura italiana DOCENTE: prof. Michele Moretti CLASSE: VG

Libri di testo adottati:

Imparare dai classici a progettare il futuro- vol. 2B- Guido Baldi, Roberto Favatà Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.

Imparare dai classici a progettare il futuro - Giacomo Leopardi- Guido Baldi, Roberto Favatà Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.

Imparare dai classici a progettare il futuro - vol.3B - Guido Baldi, Roberto Favatà Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.

Imparare dai classici a progettare il futuro - vol. 3C- Guido Baldi, Roberto Favatà Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria.

Divina Commedia – Paradiso- Paravia;

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2023:

Ore :120

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza dei principali movimenti letterari dell'Ottocento e del Novecento e collocazione di autori nel periodo storico, sociale e culturale;

Competenze: Comprensione di testi letterari e produzione in lingua sia scritta sia orale;

Abilità: Esprimersi tenendo conto del contesto linguistico e letterario.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e operare confronti e collegamenti ;

Competenze: Riflessione sui testi letterari e produzione in lingua sia scritta sia orale;

Abilità: Comprendere e analizzare testi letterari e relazionare su di essi. Produrre testi sia scritti sia orali operando collegamenti tra i contenuti;

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenza delle strutture fondamentali del romanzo e del testo poetico e utilizzarle in modo critico. Conoscenza delle principali caratteristiche storiche e culturali dei periodi studiati. Conoscenza delle principali tematiche degli autori studiati e operare confronti e collegamenti

Competenze: Interagire in modo efficace trasponendo quanto studiato nella realtà contemporanea

Abilità: Produrre testi sia in scritti sia orali in modo accurato e con riferimenti trasversali ad altre discipline e con riferimenti alla realtà ;

Contenuti:

- Giacomo Leopardi: vita e opere.
 - La letteratura europea della seconda metà dell'Ottocento: il Positivismo, il Naturalismo.
 - Il Verismo.
 - Giovanni Verga: vita e opere.
 - Carducci: vita e opere.
 - Il Decadentismo europeo e le sue varie correnti.
 - Il Decadentismo italiano.
 - Gabriele D'Annunzio. Vita e opere.
 - Italo Svevo: vita e opere.
 - Giovanni Pascoli: vita e opere.
 - Il Futurismo ed i Manifesti futuristi.
 - Il Crepuscolarismo.
 - Luigi Pirandello: vita e opere.
 - L'Ermetismo.
 - Giuseppe Ungaretti. Vita e opere.
 - Eugenio Montale: vita e opere.
 - Umberto Saba: vita e opere.
 - Salvatore Quasimodo: vita e opere
 - Pasolini, scrittore "corsaro"
 - Calvino e la cultura popolare
- Lettura, parafrasi e commento di sei canti del Paradiso della Commedia di Dante.

Metodi:

Lezione frontale, discussione costruzione di mappe e schemi esercizi di comprensione del testo, problem solving.

Mezzi e strumenti di lavoro

Libri di testo, fotocopie, lavagna, proiezione di brevi filmati, internet.

Strumenti di verifica:

Prove scritte secondo tipologie degli esami conclusivi del ciclo di studi, prove semistrutturate a risposta aperta, verifiche orali.

Gravina in Puglia, 15/05/2024

Il Docente
Prof. Michele Moretti



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Lingua e Cultura Inglese DOCENTE: prof.ssa Cassano Maria Ceriaca
CLASSE: V[^] G Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate A.S. 2023/24

Libro di testo adottato

M.Spicci, T.A.Shaw "AMAZING MINDS" Compact, Pearson-Longman

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024

Ore 75 su ore 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali dei movimenti culturali e delle principali opere degli autori oggetto di studio.

Competenze: Comprensione di testi letterari e competenze essenziali nell'uso del lessico e delle strutture morfo-sintattiche per esprimersi in contesti comunicativi semplici.

Capacità: Capacità di riconoscere gli elementi basilari dei vari generi letterari: romanzo, racconto, testo teatrale. Saper produrre testi scritti ed orali per descrivere fatti.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa dei movimenti culturali e delle tematiche delle opere degli autori oggetto di studio.

Competenze: Competenza di rielaborazione di testi letterari e produzione in lingua utilizzando lessico e strutture morfo-sintattiche consone a contesti comunicativi più complessi.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi coerenti ed essere in grado di operare collegamenti tra i vari contenuti.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati. Conoscenza del lessico e delle strutture per analizzare, comprendere, descrivere, mettere in relazione i movimenti culturali e le opere degli autori.

Competenze: Competenza di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo completo, organico ed approfondito; competenza di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di realtà socio-culturali diverse dalla propria e di confronto.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di operare l'inquadramento storico del testo e dell'autore; riconoscere le relazioni fra temi e generi letterari.

Contenuti

- **1° modulo:** The Romantic Age (1760-1837)

Historical and Social Background. Revolutions and Industrialization. Literary Background. Poetry: Pre-Romantic Trends. Two Generations of Romantic Poets. Romantic fiction.
William Wordsworth: the relationship between man and nature, the memory.
The Gothic novel.

- **2° modulo:** The novel in the Romantic Age.
The novel of purpose. Mary Shelley. Frankenstein or the modern Prometheus.
- **3° modulo:** The Victorian Age (1837-1901)
Historical and Social Background. Literary Background. The Victorian Compromise. The Age of Fiction.
Charles Dickens: A timeless comic genius and social novelist. Oliver Twist or the Parish Boy's Progress. Hard Times and the theme of industrialism and education.
- **4° modulo:** Robert Louis Stevenson: the theme of double. The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde.
Oscar Wilde: the theme of beauty. The Picture of Dorian Gray.
- **5° modulo:** The Age of Anxiety (1901-1949)
Historical and Social Background. Literary Background. The Break with the 19th Century and the Outburst of Modernism. The Stream of Consciousness and the Interior Monologue.
James Joyce. Dubliners. The Dead.
- **6° modulo:** George Orwell. Nineteen Eighty-Four: an anti-utopian novel.
- **7° modulo:** Towards a Global Age (1949-today)
Historical and Social Background. Literary Background.
Post-war drama and the Theatre of the Absurd.
Samuel Beckett: The First Absurdist Playwright. Waiting for Godot.

Metodi, mezzi

Lezione frontale, discussione guidata, lezione partecipata, lavori di gruppo, problem solving, brain storming, cooperative learning, flipped classroom, debate. Libro di testo, testi vari di consultazione, computer, materiale e video lezioni da piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, power point.

Strumenti di valutazione

Trattazione sintetica di argomenti, analisi testuali, verifiche orali, prove semistrutturate a risposta aperta, questionari, relazioni brevi su esperienze simulate, mappe concettuali, discussioni guidate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente
Prof.ssa Cassano Maria Ceriaca



LICEO STATALE “G Tarantino”
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: FILOSOFIA

Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO

CLASSE: V[^]G Liceo Scientifico OSA

A.S. 2023/24

Libri di testo adottati:

Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 2B, La filosofia dall'Illuminismo a Hegel, PARAVIA

Maurizio Ferraris, PENSIERO IN MOVIMENTO, Vol. 3A, La filosofia da Schopenhauer a Heidegger, PARAVIA

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024: Ore 59/66

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Possedere un'adeguata padronanza nell'uso e nell'applicazione delle categorie fondamentali del pensiero filosofico.
- Saper individuare e utilizzare i nessi logici di identità, differenza, successione, inferenza deduttiva e induttiva, causalità, ecc. all'interno dei singoli argomenti trattati.
- Confrontare teorie e interpretazioni filosofiche contemporanee diverse in relazione allo stesso problema teorico.
- Avvalorare il proprio discorso con opportuni riferimenti, anche testuali.
- Saper ricostruire sequenze processuali evolutive, rispetto ad un problema dato all'interno di un certo orizzonte di pensiero.
- Saper affrontare autonomamente la lettura di brani scelti della filosofia contemporanea.

CONTENUTI

- Il Criticismo e Kant
- Il Romanticismo
- L'Idealismo: Hegel.
- Schopenhauer.
- La sinistra hegeliana e Feuerbach.
- Marx.
- Il Positivismo e Comte.
- Nietzsche.
- Lo spiritualismo e Bergson.
- La rivoluzione psicoanalitica e Freud

Educazione Civica: Le idee cardine della Costituzione Italiana.

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Analisi del contesto storico.
- Lettura guidata dei testi filosofici.
- Lettura autonoma dei testi

- Attività di ricerca
- Discussioni, relazioni.
- Registro Elettronico.
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni.
Attività di ricerca.
Sintesi e relazioni.
Schematizzazioni e mappe concettuali.
Questionari e *test*.

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento
Colloqui di gruppo/individuali
Diario dei progressi di apprendimento

Gravina in Puglia, 15/05/2024

Prof.ssa Giovanna Buono



LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

Materia: STORIA

Docente: Prof.ssa GIOVANNA BUONO

CLASSE: V ^G Liceo Scientifico OSA

A.S. 2023/24

Libri di testo adottati:

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 2, Dall'Antico regime alla società di massa, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, STORIA, Concetti e Connessioni, Vol. 3, il Novecento e il mondo contemporaneo, EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024: Ore 50/66

OBIETTIVI CONSEGUITI

Abilità/Capacità

- Inquadrare i fenomeni storici relativi al periodo di riferimento utilizzando gli strumenti storiografici proposti.
- Individuare relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo.
- Produrre testi argomentativi o ricerche articolate su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti.
- Comprendere la genesi storica di alcuni dei problemi del proprio tempo.
- Distinguere i vari tipi di fonti proprie della storia del Novecento.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Assumere prospettive di analisi in chiave multiculturale ed interculturale nella prospettiva della coesione sociale.
- Inquadrare storicamente l'evoluzione della coscienza e delle pratiche sociali in materia di solidarietà, salute, sicurezza e ambiente.

CONOSCENZE

- Il pensiero politico dell'Ottocento
- L'opposizione alla Restaurazione
- L'Italia nel quadro europeo
- Le rivoluzioni del 1848 e la fine della Restaurazione
- La conquista dell'Unità italiana
- L'età della Destra (1861-76)
- Industrie, masse, imperi.
- L'Italia liberale e la crisi di fine secolo.
- Scenario di inizio secolo
- La Prima guerra mondiale.
- Le rivoluzioni russe.
- I fragili equilibri del dopoguerra.
- La crisi del'29 e l'America di Roosevelt.

- Il dopoguerra italiano e l'avvento del fascismo
- Il regime fascista di Mussolini.
- Il nazismo
- Verso la catastrofe.
- La Seconda guerra mondiale.
- L'Europa sotto il nazismo e la Resistenza.
- L'Italia repubblicana.

Educazione Civica: La Costituzione italiana: le origini e i principi fondamentali. Ordinamento della Repubblica: il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Magistratura, le Regioni, le Province, i Comuni.

MODALITA' DI LAVORO

- Lezioni frontali.
- Attività di ricerca
- Lettura guidata dei testi (manuali, fonti documentarie, letture storiografiche).
- Discussioni, relazioni.
- Registro Elettronico
- Piattaforma di e-learning dedicata GSuite

STRUMENTI

Libri di testo anche in formato digitale, riviste specializzate, testi di consultazione, materiale fornito dal docente, presentazioni in PowerPoint, appunti e mappe concettuali, computer/ipad, Internet, lavagna tradizionale, materiali recuperati da piattaforme didattiche, piattaforme telematiche (RAI, Treccani, Zanichelli, Youtube, Documentari).

VERIFICA

Tipologia verifiche

Interrogazioni
 Attività di ricerca
 Lavori frutto della creatività rielaborativa dei discenti
 Riassunti e relazioni
 Schematizzazioni e mappe concettuali

Modalità di verifica

Analisi del processo di apprendimento
 Colloqui di gruppo/individuali
 Diario dei progressi di apprendimento

Gravina, 15.05.2024

Prof.ssa Giovanna Buono



CONSUNTIVO

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: prof. Vito Putignano

CLASSE: V[^] G Liceo Scientifico OSA - A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica blu 2.0, Ed. Zanichelli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 118 su 132 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Comprensione delle linee essenziali dei concetti di limite, della continuità di una funzione, delle derivate, dello studio di funzione, degli integrali.*

Competenze: *Affrontare semplici situazioni problematiche avvalendosi dei modelli matematici che lo rappresentano.;*

Capacità: *Capacità di applicare le conoscenze acquisite nello studio di semplici funzioni razionali.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa dei concetti di limite, della continuità di una funzione, delle derivate, dello studio di funzione e degli integrali;*

Competenze: *Affrontare situazioni problematiche articolate avvalendosi dei modelli matematici che lo rappresentano;*

Capacità: *Capacità di applicare le conoscenze acquisite nello studio di funzioni razionali ed in semplici problemi;*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Capacità di applicare le conoscenze in modo corretto e autonomo, di rielaborare i contenuti in modo corretto e completo e di gestire con autonomia ed in modo critico situazioni nuove;*

Capacità: *Capacità di affrontare complesse situazioni problematiche avvalendosi dei modelli matematici che lo rappresentano;*

Contenuti:

Funzioni reali di variabile reale – Limiti di funzioni – Continuità – Derivate – Teoremi sulle funzioni derivabili – Problemi di massimo e minimo - Studio di funzioni – Integrali indefiniti – Integrali definiti: calcolo di aree e volumi.

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, lezione interattiva e pluridisciplinare, LIM, libri di testo, debate, correzione collettiva dei compiti.

Strumenti di valutazione

verifiche orali, verifica scritta, test.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

F.to Vito Putignano



CONSUNTIVO

MATERIA: FISICA

DOCENTE: prof. SCHINCO GIACOMO

CLASSE: V[^]G Liceo SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: Ugo Amaldi: "Dalla mela di newton al bosone di Higgs", ed. Zanichelli Volumi 4 e 5

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 78 su 99 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali dei fenomeni elettrostatici ed elettromagnetici;*

Competenze: *Saper applicare le conoscenze acquisite ad esercizi e problemi semplici, utilizzando anche strumenti matematici;*

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre in modo corretto su elettrostatica ed elettromagnetismo.*

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: *Conoscenza completa dei fenomeni elettrostatici ed elettromagnetici;*

Competenze: *Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;*

Capacità: *Applicazione di procedure studiate per l'interpretazione scientifica dei fenomeni, la determinazione di legami tra le varie grandezze fisiche e la risoluzione di situazioni problematiche.*

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: *Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati;*

Competenze: *Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.*

Capacità: *Autonomia nella gestione di situazioni varie, rielaborazione critica dei concetti*

Contenuti:

- La corrente elettrica continua
- La corrente elettrica nei metalli
- Fenomeni magnetici fondamentali

- I campo magnetico
- L'induzione elettromagnetica
- La corrente alternata
- Le equazioni di Maxwell
- Le onde elettromagnetiche
- Esperimento di michelson e morrey e postulati della relatività ristretta

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, fotocopie, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali
- aula multimediale, laboratori
- attività curricolare

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, verifica scritta, questionari, test, relazioni brevi

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Pierluigi Melino", written in a cursive style.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: Informatica

DOCENTE: prof.ssa Anna Gramegna

CLASSE: V[^] G

Libro di testo adottato: Camagni – Nikolassy, InfoM@t, vol. 3, Hoepli

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 48 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; concetti di base della struttura dei sistemi operativi; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico, Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture);

Competenze: Risolvere semplici problemi di automazione impiegando mezzi informatici; essere in grado di classificare i sistemi di calcolo. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati. Essere in grado di utilizzare la rete a fini di ricerca in maniera consapevole (priorità relativa all'insegnamento dell'educazione civica)

Capacità: Sapere descrivere un sistema di calcolo e riconoscere software per progettare applicazioni riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Essere in grado di utilizzare strumenti e linguaggi del web.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: metodologia per rappresentare e gestire un 'insieme di informazioni (DB), il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Classificazione e moduli per la gestione delle risorse del sistema operativo; parti essenziali costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Sicurezza dei dati.

Competenze: riconoscere le differenti modalità di comunicazione, utilizzare un sistema e la rete, conoscendone limiti e potenzialità. Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Capacità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Riconoscere una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Scegliere, per rappresentare e gestire un insieme di informazioni, il tipo di organizzazione più adatto in funzione della specifica applicazione; Conoscere i concetti di base della struttura dei sistemi operativi; Conoscere le parti costituenti una rete di computer locale o di tipo geografico. Funzionalità e caratteristiche dei principali servizi di rete. Architettura di rete ISO/OSI). Sicurezza dei dati.

Competenze: individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; saper individuare peculiarità organizzative e funzionali delle differenti politiche di gestione delle risorse (virtualizzazione delle stesse).

Capacità: essere in grado di applicare opportuni strumenti Hardware e Software, servizi informatici in diversi ambiti aziendali. Essere in grado di valutare affidabilità e sicurezza di un sistema informatico anche in funzione della normativa vigente.

Atteggiamenti: Interiorizzare comportamenti tesi a valorizzare la propria soggettività e a considerare l'importanza di utilizzare gli strumenti digitali nel rispetto della riservatezza e della identità propria ed altrui.

Contenuti:

Le basi di dati; La gestione delle risorse; Le reti di computer (condivisione ed accesso alle risorse); Concetti chiave riguardanti la sicurezza, riservatezza ed integrità dei dati in rete (crittografia, chiavi di lettura, identità digitale,...) Struttura di sistema a microprocessore (Computer architecture) e sistemi operativi (O.S.) .

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- *Flipped classroom, debate, lavoro di gruppo, ricerca in rete; piattaforme telematiche, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri di testo, attività curricolare.*

Strumenti di valutazione

- *Prove scritte, prove semistrutturate a risposta aperta, interrogazioni orali, speaking/reading/writing per i moduli CLILL, mappe concettuali, relazioni brevi, discussioni guidate.*

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente

Prof.ssa Anna Gramegna



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: prof.ssa Paternoster Maria

Stefania

CLASSE: V[^] G

Liceo Scienze Applicate

A.S. 2023/24

Libri di testo adottati:

CHIMICA

Tottola F., Allegrezza M. Righetti

BIOCHIMICA- Chimica organica, Biochimica, Biotecnologie

A.MONDADORI)

SCIENZE DELLA TERRA

Elvidio Lupia PALMIERI, Maurizio PAROTTO

IL GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE Edizione Blu- Minerali e rocce, Geodinamica endogena, Atmosfera, clima, Modellamento del rilievo SCIENZE ZANICHELLI

BIOLOGIA

Sadava David / Hillis M. David Et. All.

NUOVA BIOLOGIA.BLU (LA) – SECONDA EDIZIONE - IL CORPO UMANO PLUS (LDM)

U ZANICHELLI

Ore di lezione effettuate fino al 15 maggio 2024:

Ore 126 su 165 previste dal piano di studi

OBIETTIVI

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biologia e Scienze della Terra.

Competenze: Competenze essenziali di descrizione, analisi ed interpretazione dei fenomeni naturali.

Capacità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.

Obiettivi conseguiti dalla maggior parte

Conoscenze: Conoscenza completa dei contenuti fondamentali delle Scienze Naturali relativamente alla Biochimica, Biologia e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale dei fenomeni studiati.

Competenze: Rielaborazione corretta dei processi biologici, biochimici e geologici globali nelle situazioni della realtà odierna e in relazione a temi di attualità.

Capacità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta utilizzando in modo appropriato il linguaggio scientifico.

Obiettivi conseguiti da alcuni

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati in Biochimica, Biologia e Scienze della Terra esprimendo anche una visione personale e critica dei fenomeni studiati.

Competenze: Rielaborazione corretta ed organica delle conoscenze acquisite e di situazioni nuove legate alla realtà odierna e in relazione a temi di attualità.

Capacità: Comunicare oralmente in forma chiara e corretta e dimostrare padronanza nell'uso dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali, approfondendo le conoscenze con l'utilizzo dei diversi canali di ricerca.

Contenuti:

BIOCHIMICA

Idrocarburi

I gruppi funzionali (alcoli, aldeidi e chetoni, ammine, acidi carbossilici e derivati)

I Carboidrati (monosaccaridi, disaccaridi, polisaccaridi: struttura e funzione)

I Lipidi (trigliceridi, fosfolipidi, steroidi: struttura e funzione)

Le proteine (gli amminoacidi, le strutture di una proteina, le funzioni delle proteine)
Gli Enzimi (enzimi e metabolismo)
Il metabolismo dei carboidrati (glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa)
Il metabolismo delle proteine
Il metabolismo degli acidi grassi
Il metabolismo degli acidi nucleici

ANATOMIA

Apparato urinario
Apparato riproduttore

BIOTECNOLOGIE

Il DNA e l'ingegneria genetica
La tecnica del DNA ricombinante (enzimi di restrizione, ligasi, vettori plasmidici)
PCR
Gli antibiotici
I vaccini tradizionali e i biovaccini
La clonazione
La terapia genica
Gli OGM in agricoltura

SCIENZE DELLA TERRA

I fenomeni vulcanici
I fenomeni sismici
Espansione dei fondali oceanici
La Tettonica a Placche

Educazione Civica: I cambiamenti climatici e i problemi ambientali

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, LIM, piattaforme telematiche, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

Verifiche orali, verifiche scritte semi-strutturate, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

La docente
prof.ssa Paternoster Maria Stefania



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale



Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728

CONSUNTIVO

MATERIA: Disegno e Storia dell'Arte

DOCENTE: prof.ssa Lazazzara Lucia

CLASSE: V[^]G Liceo Scienze Applicate

- A.S. 2023/24

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Storia dell'Arte: Cricco/Di Teodoro – **Itinerario nell'arte – Dall'età dei lumi ai giorni nostri** – Terza edizione _ Versione Verde – Vol. 3 – Ediz. Zanichelli – ISBN 978-88-08-19652-1

Disegno: A. Pinotti – **Architettura e Disegno** – Con ebook + Libro Misto – Per computer, Tablet e LIM – Vol.2 – Ed. Atlas – ISBN 978-88-268-1593-0

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024:

Ore 54 su 66 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI

Conoscenze: Conoscenza delle linee essenziali della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenze essenziali di analisi di opere e artisti studiati.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre semplici testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

OBIETTIVI CONSEGUITI DALLA MAGGIOR PARTE

Conoscenze: Conoscenza completa della Storia dell'arte e dell'architettura, dei periodi storici di riferimento, degli artisti e degli architetti più significativi e dei principali metodi di rappresentazione grafica.

Competenze: Competenza di rielaborazione corretta dei contenuti e gestione autonoma di semplici situazioni nuove;

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta, di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

OBIETTIVI CONSEGUITI DA ALCUNI

Conoscenze: Conoscenze complete, organiche ed approfondite degli argomenti trattati.

Competenze: Competenze di rielaborazione delle conoscenze acquisite in modo corretto ed organico, e di gestione autonoma, critica, talvolta originale, di situazioni nuove.

Capacità: Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre testi su tematiche artistiche ed elaborati grafici.

CONTENUTI:

Storia dell'arte:

- Il Neoclassicismo (pittura, scultura e architettura).
- La pittura in Europa nel Romanticismo
- La pittura francese e il Realismo
- I Macchiaioli e la pittura italiana
- La nuova architettura del ferro in Europa
- L'Impressionismo
- Il Post-Impressionismo
- L'Art Nouveau
- Le Avanguardie artistiche del '900 (cenni)

Disegno: La simbologia nel disegno architettonico

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI

Lezione frontale, lavori di gruppo, LIM, libri di testo, aula multimediale, laboratorio, piattaforme telematiche, registro elettronico, documenti condivisi, attrezzi da disegno.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali, analisi di opere d'arte significative, verifiche grafiche, elaborati multimediali.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2024

**La docente
Prof.ssa Lucia Lazazzara**



Ministero dell'Istruzione e del Merito
LICEO STATALE "G. Tarantino"
Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate
Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)
baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it
Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: prof.ssa DEROSA ANGELA

CLASSE: V[^] G Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2023/24

Libro di testo adottato: Energia Pura – Juvenilia scuola

Ore di lezione effettuate al 15 maggio 2024:

Ore 52 su 66 previste dal piano di studi

Obiettivi conseguiti da tutti

Conoscenze: *Conoscenza delle linee essenziali:*

- Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive;
- Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco degli sport di squadra in forma teorica; la storia dello sport, lo sport moderno, la storia delle olimpiadi il razzismo nello sport.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione: nozioni di base dell'alimentazione, dei principi cardine per uno stato ottimale di salute. Acquisizione di nozioni a tutela della salute e dell'educazione sanitaria.
- Le ossa e le articolazioni, i muscoli e i sistemi energetici. Allenare le capacità motorie

Competenze: *Competenze essenziali di analisi:*

- Avere piena conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifica.
- Saper osservare ed interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socio-culturale in una prospettiva di durata lungo tutto l'arco della vita.
- Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva nonché organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra-scuola.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute, intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.
- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con il rispetto delle regole e vero fair-play.

Capacità: *Capacità di comunicare oralmente in forma chiara e corretta e di produrre:*

- Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni (in forma teorica)
- Utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici ed informatici

- Utilizzare la corretta terminologia ginnastica
- Capacità di memoria e ricordo, costruendo un filo logico nella storia dello sport rapportandola ai giorni nostri

Contenuti:

- Informazioni e conoscenza relative:
 - Terminologia ginnastica.
 - L'educazione Fisica nella scuola come e perché.
 - L'apparato circolatorio-respiratorio.
 - Cenni di Educazione alimentare e composizione corporea .
 - I disturbi alimentari.
 - Teoria del pronto soccorso e primo soccorso.
 - Attività in ambiente naturale.
 - Le varie forme di dipendenze.
 - Allenare le capacità condizionali

Metodi, mezzi, spazi, tempi:

- Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, fotocopie, aula multimediale, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, libri digitali

Strumenti di valutazione

- verifiche orali, questionari, test, relazioni brevi su esperienze simulate.

Gravina in Puglia, 15 maggio 2024

Il docente

Derosa Angela



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "G. Tarantino"

Scientifico - Scientifico opzione Scienze Applicate

Classico - Linguistico - Musicale

Via Quasimodo, 4 - 70024 Gravina in Puglia (BARI)

baps07000g@istruzione.it – baps07000g@pec.istruzione.it

Tel. 080.3267718 - Fax 080.3267789 – c.f. 82014370728



CONSUNTIVO

MATERIA: IRC

DOCENTE: Prof. GUTIERREZ GARCIA Nelson

CLASSE: V^A G Liceo SCIENTIFICO

- A.S. 2023/24

LIBRO DI TESTO ADOTTATO (CONSIGLIATO):

LUIGI GIUSSANI, SCUOLA DI RELIGIONE, SEI

ORE DI LEZIONE EFFETTUATE AL 15 MAGGIO 2024:

Ore 29 su 33 previste dal piano di studi

OBIETTIVI CONSEGUITI DA TUTTI GLI ALUNNI

- **Conoscenze:** Si conosce e riconosce il ruolo della religione nella società e se ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - Conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - Studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo e le sue istanze etiche.
- **Competenze:** Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. Individuare i valori comuni delle grandi religioni del mondo. Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico. Acquisizione della consapevolezza che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri
- **Capacità:** Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, dialogando in modo aperto, libero e costruttivo; Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificando gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura; Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

CONTENUTI:

- Introduzione all'etica
- Etica e scelte personali
- L'incontro con l'altro: la diversità e il pluralismo. Lo "straniero" come persona da accettare e valore per la comunità
- La chiesa: struttura e funzione secondo il Concilio Vaticano II
- La Dottrina Sociale della Chiesa
- Problematiche attinenti al mondo giovanile
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo alla pace tra i popoli

METODI, MEZZI, SPAZI, TEMPI:

Lezione frontale, libri di testo, documenti condivisi.

Sensibilizzazione e contestualizzazione: orientare l'interesse, favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione e, infine, istituire analisi e confronto.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali formative attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati.

La valutazione viene misurata secondo gli indicatori di giudizio sintetico richiesto dalla normativa concordataria all' IRC.

Gravina in Puglia, 15 Maggio 2024

Il docente

GUTIERREZ GARCIA Nelson

Griglia di valutazione prima prova



Prima prova scritta

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|-------|-----|
| Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (Massimo 60 punti) | INDICATORE 1 (max 20 punti) | Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampiamente equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 10 • Equilibrate ed ordinate <input type="checkbox"/> 8 • Nel complesso accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Prive di equilibrio e disordinate <input type="checkbox"/> 4 • Molto scarse/inconsistenti <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | | Coesione e coerenza testuale. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo perfettamente coerente e coeso <input type="checkbox"/> 10 • Abbastanza coerente e coeso <input type="checkbox"/> 8 • Qualche incongruenza ma accettabile <input type="checkbox"/> 6 • Incoerente e disordinato <input type="checkbox"/> 4 • Molto incoerente, frammentario e lacunoso <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | INDICATORE 2 (massimo 20 punti) | Ricchezza e padronanza lessicale. | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico appropriato, ricco ed efficace <input type="checkbox"/> 10 • Quasi sempre appropriato ed efficace <input type="checkbox"/> 8 • Complessivamente adeguato ma con imprecisioni <input type="checkbox"/> 6 • Poco adeguato e con diverse improprietà <input type="checkbox"/> 4 • Gravemente inadeguato e non appropriato <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | | Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. | <ul style="list-style-type: none"> • Testo pienamente corretto ed accurato <input type="checkbox"/> 10 • Corretto ma non sempre accurato <input type="checkbox"/> 8 • Accettabile con qualche improprietà <input type="checkbox"/> 6 • Diverse improprietà ed errori <input type="checkbox"/> 4 • Inadeguato e non corretto <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | INDICATORE 3 (massimo 20 punti) | Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze esaurienti e riferimenti validi e precisi <input type="checkbox"/> 10 • Ampie conoscenze e riferimenti articolati <input type="checkbox"/> 8 • Conoscenze e riferimenti accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Conoscenze e riferimenti superficiali e incompleti <input type="checkbox"/> 4 • Conoscenze e riferimenti molto limitati e scorretti <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | | Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | <ul style="list-style-type: none"> • Giudizi validi, fondati, apprezzabili <input type="checkbox"/> 10 • Ampie e adeguatamente articolati <input type="checkbox"/> 8 • Accettabili <input type="checkbox"/> 6 • Non sempre significativi e spesso superficiali <input type="checkbox"/> 4 • Assai limitati o assenti <input type="checkbox"/> 2 | | |
| | | | | _____ | /60 |

Tipologia A – Analisi ed interpretazione di un testo letterario italiano

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------|
| Tipologia A (Massimo 40 punti) | Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto completo ● Rispetto pressochè completo ● Rispetto apprezzabile ● Rispetto abbastanza apprezzabile ● Rispetto adeguato ● Rispetto scarso | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | <u> </u> /40 |
| | Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione completa, accurata, approfondita ● Comprensione precisa e pertinente ● Comprensione soddisfacente ● Comprensione soddisfacente, ma non precisa ● Comprensione generalmente adeguata ● Comprensione superficiale o scarsa | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |
| | Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). | <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi corretta ed esauriente ● Analisi corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ed approfondita ● Analisi abbastanza corretta ma poco approfondita ● Analisi non sempre corretta ● Analisi superficiale o scarsa | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |
| | Interpretazione corretta e articolata del testo. | <ul style="list-style-type: none"> ● Interpretazione corretta ed esauriente ● Interpretazione corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta ed approfondita ● Interpretazione abbastanza corretta, ma poco approfondita ● Interpretazione non sempre corretta ● Interpretazione superficiale o scarsa | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |

La commissione: Il Presidente _____

| | | |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|
| Indicazioni generali | | |
| Indicazioni specifiche Tipologia A | | |
| Totale | <u> </u> /100 | <u> </u> /20 |

Tipologia B – Analisi e produzione di un testo argomentativo

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|------------|
| Tipologia B (Massimo 40 punti) | Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione completa, efficace, molto articolata ● Individuazione completa, efficace ed articolata ● Individuazione efficace ed articolata ● Individuazione abbastanza completa ed articolata ● Individuazione poco articolata ● Individuazione assai limitata / carente | <input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Intermedio <input type="checkbox"/> 12 - Base _____ (2..10) Non Raggiunto | /40 |
| | Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti | <ul style="list-style-type: none"> ● Molto corretta ed efficace ● Corretta ed efficace ● Abbastanza corretta ● Soddisfacente, ma con alcune imprecisioni ● Coerente ma non articolata ● Scarsamente coerente, spesso scorretta | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |
| | Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Riferimenti culturali ampi, coerenti e fondati ● Riferimenti culturali coerenti e pertinenti ● Riferimenti culturali coerenti ● Riferimenti culturali adeguati ● Riferimenti culturali superficiali ● Riferimenti culturali molto limitati o assenti | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |

La commissione: Il Presidente _____

| | | |
|------------------------------------|------------|-----------|
| Indicazioni generali | | |
| Indicazioni specifiche Tipologia B | | |
| Totale | _____ /100 | _____ /20 |

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|------------|
| Tipologia C (Massimo 40 punti) | Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi | <ul style="list-style-type: none"> • Struttura del testo pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo complessivamente pertinente, coerente e corretta • Struttura del testo coerente e corretta • Struttura del testo abbastanza coerente e corretta • Struttura del testo non sempre coerente, ma corretta • Struttura del testo poco coerente e corretta | <input type="checkbox"/> 20 - Eccellente <input type="checkbox"/> 18 - Notevole <input type="checkbox"/> 16 - Avanzato <input type="checkbox"/> 14 - Intermedio <input type="checkbox"/> 12 - Base _____ (2..10)-Non Raggiunto | /40 |
| | Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | <ul style="list-style-type: none"> • Esposizione molto ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata, lineare e precisa • Esposizione ordinata e lineare • Esposizione abbastanza ordinata e lineare • Esposizione complessivamente adeguata • Esposizione disordinata e incoerente | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |
| | Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e riferimenti corretti, articolati ed approfonditi • Conoscenze e riferimenti corretti ed articolati • Conoscenze e riferimenti corretti • Conoscenze e riferimenti abbastanza corretti • Conoscenze e riferimenti adeguati • Conoscenze e riferimenti poco corretti e scarsamente articolati | <input type="checkbox"/> 10 - Eccellente <input type="checkbox"/> 9 - Notevole <input type="checkbox"/> 8 - Avanzato <input type="checkbox"/> 7 - Intermedio <input type="checkbox"/> 6 - Base _____ (1..5)- Non Raggiunto | |

La commissione: Il Presidente _____

| | | |
|------------------------------------|------------|-----------|
| Indicazioni generali | | |
| Indicazioni specifiche Tipologia C | | |
| Totale | _____ /100 | _____ /20 |

Griglia di valutazione seconda prova



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

Sezione A: valutazione del problema

| Indicatori (correlati agli obiettivi della prova) | Livello | | Punti |
|--|---------|---|-------|
| 1. Comprendere <i>Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.</i> (punteggio max: 5) | L4: 5 | Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione. | |
| | L3: 3 | Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici, grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze. | |
| | L2: 2 | Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori. | |
| | L1: 1 | Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici. | |
| 2. Individuare <i>Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.</i> (punteggio max: 6) | L4: 6 | Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard. | |
| | L3: 4 | Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni. | |
| | L2: 2 | Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni. | |
| | L1: 1 | Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni. | |
| 3. Sviluppare il processo risolutivo | L4: 5 | Applica le strategie scelte in maniera corretta, supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Esegue i calcoli in modo accurato. | |

| | | | |
|--|-------|--|----------------------|
| <p><i>Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.</i></p> <p>(punteggio max: 5)</p> | L3: 3 | Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema. | |
| | L2: 2 | Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata, sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema. | |
| | L1: 1 | Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema. | |
| <p>4. Argomentare</p> <p><i>Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.</i></p> <p>(punteggio max: 4)</p> | L4: 4 | Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato. | |
| | L3: 3 | Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza. | |
| | L2: 2 | Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso. | |
| | L1: 1 | Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. | |
| | | | Punteggio sezione A: |

Sezione B: valutazione quesiti

| Indicatori (correlati agli obiettivi della prova) | Q1 | Q2 | Q3 | Q4 | Q5 | Q6 | Q7 | Q8 | Punti |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| COMPRESIONE E CONOSCENZA <i>Comprensione della richiesta.</i> <i>Conoscenza dei contenuti matematici.</i> | | | | | | | | | |
| ABILITÀ LOGICHE E RISOLUTIVE <i>Abilità di analisi.</i> <i>Uso di linguaggio appropriato.</i> <i>Scelta di strategie risolutive adeguate.</i> | | | | | | | | | |
| CORRETTEZZA DELLO SVOLGIMENTO <i>Correttezza nei calcoli.</i> <i>Correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche grafiche.</i> | | | | | | | | | |
| ARGOMENTAZIONE <i>Giustificazione e commento delle scelte effettuate.</i> | | | | | | | | | |
| Punteggio totale quesiti | | | | | | | | | |

CALCOLO PUNTEGGIO TOTALE

| PUNTEGGIO SEZIONE A | PUNTEGGIO SEZIONE B | PUNTEGGIO TOTALE |
|---------------------|---------------------|------------------|
| _____x0,6 | _____/10 | |

La Commissione

Il/la Presidente:

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Il commissario: | Il commissario: | Il commissario: |
| Il commissario: | Il commissario: | Il commissario: |

Griglia di valutazione colloquio



Commissione: _____ Classe: _____ Alunno: _____

| INDICATORI | LIVELLI | DESCRIPTORI | PUNTI | PUNTEGGIO |
|---|---------|--|---------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0,5-1 | |
| | II | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1,5-2,5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3,5 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4,5 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0,5-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1,5-2,5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3,5 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4,5 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0,5-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1,5-2,5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3,5 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4,5 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0,5 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1,5 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2,5 | |
| Capacità di analisi e comprensione delle realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0,5 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1,5 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,5 | |

La Commissione

Il/la Presidente:

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| Il commissario: | Il commissario: | Il commissario: |
| Il commissario: | Il commissario: | Il commissario: |